



International Baccalaureate®  
Baccalauréat International  
Bachillerato Internacional

# **Geografía**

## **Nivel Superior y Nivel Medio**

**Exámenes de muestra**

**Prueba 1, prueba 2 y prueba 3**

**Para primeros exámenes en 2011**

# **CONTENIDOS**

**Geografía Nivel Superior y Nivel Medio prueba 1 (muestra)**

**Geografía Nivel Superior y Nivel Medio prueba 1 esquema de calificación (muestra)**

**Geografía Nivel Superior prueba 2 (muestra)**

**Geografía Nivel Medio prueba 2 (muestra) (portada e instrucciones solamente)**

**Geografía Nivel Superior y Nivel Medio prueba 2 cuadernillo de consulta (muestra)**

**Geografía Nivel Superior y Nivel Medio prueba 2 esquema de calificación (muestra)**

**Geografía Nivel Superior prueba 3 (muestra)**

**Geografía Nivel Superior prueba 3 esquema de calificación (muestra)**

**Directrices para responder la pregunta de desarrollo de la prueba 3 del Nivel Superior**

**Términos de examen con definiciones y ejemplos**

La Organización del Bachillerato Internacional agradece la autorización para reproducir en esta publicación material protegido por derechos de autor. Cuando procede, se han citado las fuentes originales y, de serle notificado, la Organización del Bachillerato Internacional enmendará cualquier error u omisión con la mayor brevedad posible.



**GEOGRAFÍA**  
**NIVEL SUPERIOR Y NIVEL MEDIO**  
**PRUEBA 1**

Número de convocatoria del alumno

0	0								
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

EXAMEN DE MUESTRA

Código del examen

2	2	1	1	-	5	2	1	1
---	---	---	---	---	---	---	---	---

1 hora 30 minutos

## INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Sección A: conteste todas las preguntas.
- Sección B: conteste una pregunta.
- Escriba sus respuestas en las casillas provistas.
- Utilice ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.



0112

**Tronco común: Patrones y cambios**

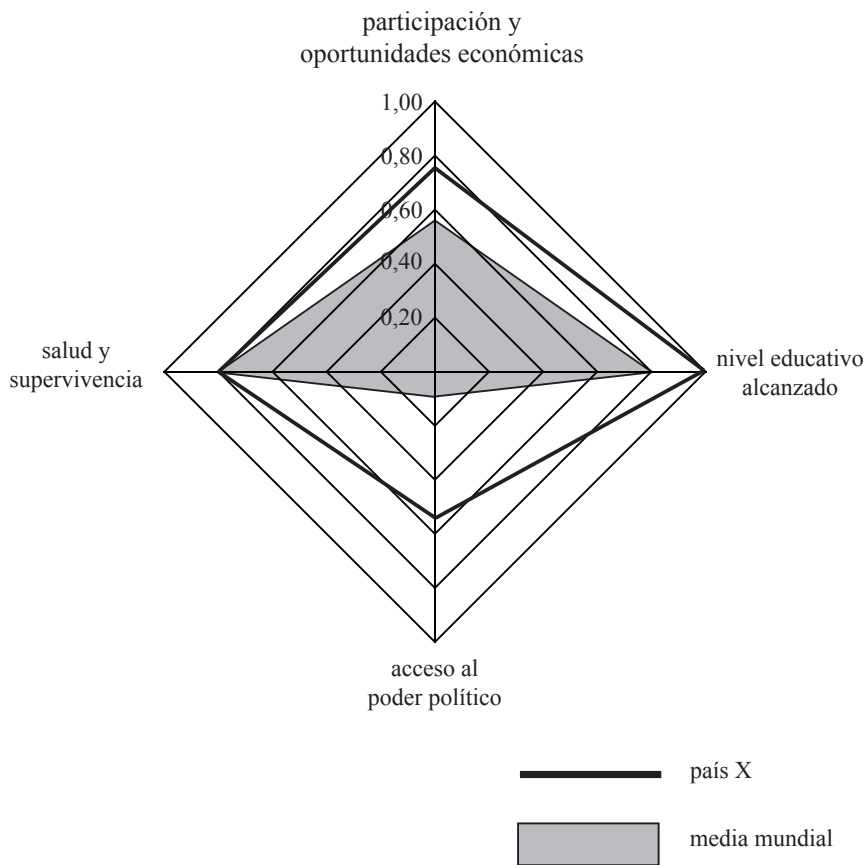
**SECCIÓN A**

Conteste **todas** las preguntas. Escriba sus respuestas en las casillas provistas.

**1. Poblaciones en transición**

El diagrama muestra el índice de desigualdad de género del país X y el promedio mundial (de 115 países) de dicho índice. Éste indica el nivel de éxito alcanzado en cuestiones de igualdad de género por parte de las mujeres en los cuatro aspectos detallados a continuación.

El índice oscila entre 0,00 (desigualdad absoluta) y 1,00 (igualdad absoluta).



*(Esta pregunta continúa en la siguiente página)*





*(Pregunta 1: continuación)*

- (a) Haciendo referencia al diagrama, indique el orden (de mayor a menor grado de igualdad) de los cuatro aspectos con relación al promedio mundial. [2]

.....

.....

.....

.....

- (b) Describa la posición social de la mujer en el país X. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- (c) Explique la relación entre la fecundidad y la posición social de la mujer. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. **Desigualdades en riqueza y desarrollo**

(a) Indique los **tres** componentes utilizados para calcular el Índice de Desarrollo Humano. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(b) Valiéndose de ejemplos, describa **dos** factores que provocan desigualdades en países. [2×2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

*(Esta pregunta continúa en la siguiente página)*



*(Pregunta 2: continuación)*

- (c) Explique de qué modo el comercio y el acceso a los mercados podrían reducir las desigualdades

[5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

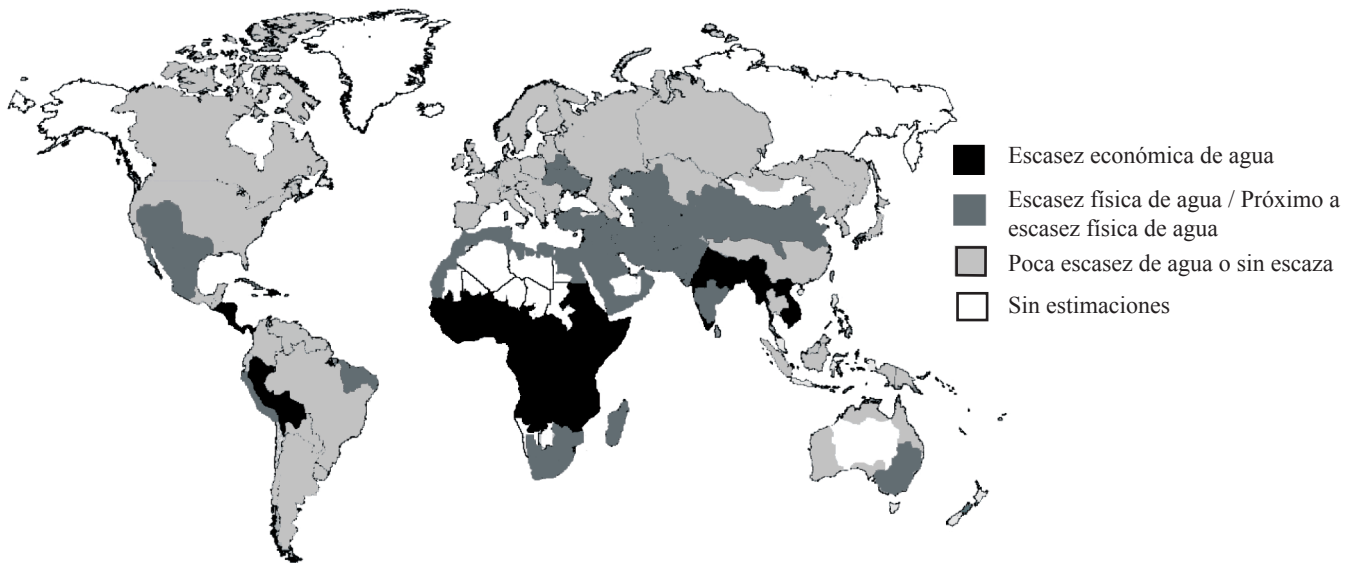


0512

Véase al dorso

### 3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad

El mapa muestra la distribución mundial de las zonas con escasez de agua.



[Fuente: modificado de Comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture 2007. Water for Food, Water for Life: A comprehensive Assessment of Water Management in Agriculture. London: Earthscan and Colombo: International Water Management Institute]

(a) Defina *escasez física de agua*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(b) Defina *escasez económica de agua*.

[2]

.....

.....

.....

.....

(Esta pregunta continúa en la siguiente página)



*(Pregunta 3: continuación)*

(c) Describa el patrón mundial de escasez de agua que se observa en el mapa. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(d) Explique los factores que afectan el acceso a agua potable segura. [5]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. Patrones de consumo de recursos

(a) Defina *huella ecológica*. [2]

.....

.....

.....

.....

(b) Describa qué se entiende por visión neomalthusiana. [3]

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(c) Explique **tres** ventajas de una estrategia diseñada para reducir el consumo de recursos. [3×2]

.....

.....

.....

.....

.....

.....





A large rectangular area with a thin black border, containing 28 horizontal dotted lines for writing.











# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

## **MUESTRA**

## **GEOGRAFÍA**

### **Nivel Superior y Nivel Medio**

### **Prueba 1**

**Tronco común: Patrones y cambios****SECCIÓN A****1. Poblaciones en transición**

- (a) **Haciendo referencia al diagrama, indique el orden (de mayor a menor grado de igualdad) de los cuatro aspectos con relación al promedio mundial.** [2 puntos]

En primera posición, se encuentran la educación y la salud con valores similares [1 punto], seguidas de la economía y la política [1 punto].

- (b) **Describa la posición social de la mujer en el país X.** [3 puntos]

Deben describirse brevemente los cuatro aspectos [1 punto], así como acompañar dicha descripción con algunos datos [1 punto]. Se otorgará [1 punto] restante por desarrollar la respuesta; por ejemplo, mediante una comparación de los promedios mundiales, una descripción más detallada de los cuatro aspectos o por indicar que el acceso de las mujeres al poder político es una anomalía.

- (c) **Explique la relación entre la fecundidad y la posición social de la mujer.** [5 puntos]

Las respuestas deben advertir la relación inversa entre la posición social y la fecundidad: a mayor fecundidad, peor posición social, o a menor fecundidad, mejor posición social [1 punto] y seguidamente proporcionar una explicación con relación a factores económicos (priorizar la carrera profesional ocasiona el retraso del matrimonio, las ventajas y costos de tener niños) y/o factores socioculturales y políticos (tradiciones matrimoniales, religión y uso de métodos anticonceptivos, niveles de educación) [4×1 punto]. Se aceptarán como válidas otras sugerencias. En casos excepcionales, la profundidad de la explicación puede compensar el número de factores considerados.

**2. Desigualdades en riqueza y desarrollo**

- (a) **Indique los *tres* componentes utilizados para calcular el Índice de Desarrollo Humano.**

**[3 puntos]**

Debe hacerse referencia a la esperanza de vida al nacer, a la alfabetización de adultos (nivel de educación alcanzado) y a la calidad de vida (INB por persona) **[3×1 punto]**.

- (b) **Valiéndose de ejemplos, describa *dos* factores que provocan desigualdades en países.**

**[2×2 puntos]**

Deberían describirse dos de los factores siguientes: sexo, grupo étnico, residencia, educación de los padres, ingreso, empleo, tenencia de la tierra **[2×2 puntos]**. Se aceptarán como válidas otras sugerencias. Para obtener más de **[3 puntos]** debe hacerse referencia a ejemplos a nivel subnacional.

- (c) **Explique de qué modo el comercio y el acceso a los mercados podrían reducir desigualdades.**

**[5 puntos]**

En esta respuesta, se debería demostrar un conocimiento claro del término desigualdad **[1 punto]**. Una explicación sobre la reducción de las desigualdades gracias al comercio debería hacer algún tipo de mención a que un aumento del comercio comporta un aumento de los ingresos y de la inversión **[2 puntos]**. De igual manera, la explicación sobre el acceso a los mercados debería mencionar que la eliminación de tarifas, cuotas u otras barreras impulsa el comercio **[2 puntos]**. Las respuestas pueden examinar las desigualdades a cualquier escala, y será igualmente aceptable analizarlas entre países o dentro de los mismos.

**3. Patrones de calidad ambiental y sustentabilidad**

- (a) **Defina escasez física de agua.** [2 puntos]

Se define como el momento en que los recursos hídricos se acercan o han superado niveles no sustentables [1 punto]. Depende de la demanda de agua [1 punto] e implica que las regiones áridas no tienen necesariamente escasez de agua.

- (b) **Defina escasez económica de agua.** [2 puntos]

Se define como una situación en la que las condiciones económicas/institucionales/humanas limitan el acceso al agua [1 punto]. El agua está disponible a escala local, pero no todo el mundo tiene acceso a ella [1 punto].

- (c) **Describa el patrón mundial de escasez de agua que se observa en el mapa.** [3 puntos]

El mapa muestra la escasez económica de agua principalmente en los trópicos/países con ingresos más bajos [1 punto], y la escasez física de agua principalmente en zonas con poca lluvia (desiertos) [1 punto]. Si se hace referencia a zonas con poca escasez de agua o sin escasez, se obtendrá [1 punto].

- (d) **Explique los factores que afectan el acceso a agua potable segura.** [5 puntos]

En la respuesta, se debe demostrar que se entiende lo que significa agua potable segura [1 punto]. Dependiendo de la escala considerada, los principales factores serían el aumento de la población, el incremento del consumo de agua *per cápita* y la falta o fallos en la gestión del agua, aunque también podrían mencionarse otros posibles factores (cambio climático mundial, desarrollo de infraestructuras) [2×2 puntos]. Se pueden considerar otros factores válidos.

**4. Patrones de consumo de recursos**

- (a) **Defina *huella ecológica*.** [2 puntos]

Puede definirse, a grandes rasgos, como la medición teórica de la cantidad de tierra y agua que necesita una población para producir los recursos que consume [1 punto] (y para absorber sus desechos) con la tecnología imperante [1 punto].

- (b) **Describa qué se entiende por *visión neomalthusiana*.** [3 puntos]

La respuesta debería describir un crecimiento de la población que supera la disponibilidad de recursos [1 punto], limitando así el desarrollo económico [1 punto]. Se otorgará [1 punto] a cualquier otro argumento válido o al desarrollo de la respuesta, como una referencia al Club de Roma o al modelo contemplado en los Límites del Crecimiento, o un ejemplo de un país que sufra graves presiones demográficas. Si solamente se describe la teoría original de Malthus, que relaciona la población con los alimentos, la respuesta no obtendrá más de [1 punto].

- (c) **Explique *tres ventajas de una estrategia diseñada para reducir el consumo de recursos*.** [3×2 puntos]

Se requieren tres ventajas distintas y claramente definidas de una estrategia [3×2 puntos]. Pueden ser ambientales, sociales o económicas, o cualquier combinación de éstas, y deberán explicarse, no sólo describirse, para obtener toda la puntuación de la pregunta.

## SECCIÓN B

5. **“Los intentos gubernamentales de controlar el crecimiento de la población resultan infructuosos.” Discuta esta afirmación.**

*[15 puntos]*

Esta pregunta puede abordarse de muchas formas. La mayoría de las respuestas probablemente evalúen tanto políticas pronatalistas como antinatalistas, aunque es igualmente aceptable concentrarse únicamente en una de ellas, siempre y cuando se discutan varios ejemplos o estrategias.

La discusión de una política pronatalista puede considerar incentivos como los subsidios familiares o las desgravaciones fiscales, la publicidad, el fomento de la inmigración o el levantamiento de restricciones.

La discusión de una política antinatalista puede considerar políticas directas (el control de la fecundidad mediante coacción o persuasión, el aborto o la esterilización) y/o políticas indirectas (la disminución de la fecundidad gracias a la mejor posición social de las mujeres, el control de la natalidad, el retraso del matrimonio, la prohibición de la poligamia, la atención sanitaria primaria, los incentivos financieros). Los gobiernos pueden influir en el crecimiento de la población mediante diversas políticas migratorias.

Las respuestas que evalúen si los intentos gubernamentales resultan infructuosos o no probablemente recibirán una calificación entre las bandas E / F.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

6. **“Las causas del cambio climático global son esencialmente humanas.” Discuta esta afirmación.**

*[15 puntos]*

La pregunta está formulada de tal forma que se da por supuesto el calentamiento global, aunque expresa incertidumbre sobre su origen.

Las respuestas deberían describir las principales causas humanas del calentamiento global (aumento de los gases de efecto invernadero y partículas (aerosoles) procedentes de la industrialización, usos del suelo, transporte, ganadería) y explicar el agravamiento del efecto invernadero.

También cabría esperar la descripción de explicaciones naturales alternativas sobre el cambio climático global: rayos cósmicos, ciclos solares (ciclos de manchas solares), variaciones orbitales (ciclo de Milankovitch), volcanismo.

Es posible que algunos alumnos consideren las distintas causas de los cambios climáticos a corto y largo plazo.

Si solamente se consideran los factores humanos, la respuesta no obtendrá una calificación superior a la banda C.

Las respuestas que encuentren un equilibrio en los argumentos probablemente recibirán una calificación entre las bandas E / F.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.



**7. Examine por qué la mayoría de los países quieren reducir su dependencia del petróleo.**

*[15 puntos]*

Es probable que se incluyan algunos comentarios, a modo de introducción, sobre el grado de dependencia del petróleo (proporción con respecto al total de energías) y/o el reconocimiento de que es un recurso limitado.

Las respuestas deberían examinar diversos motivos que expliquen la voluntad de reducir la dependencia del petróleo. Entre ellas podrían incluirse:

- geopolíticos – inseguridad con respecto a los suministros (p.ej., la dependencia de EE. UU. de un Oriente Medio inestable, Venezuela), la reducción de las fuentes internas (EE. UU. Mar del Norte);
- económicos – el costo cada vez más alto del petróleo (posiblemente se puedan mencionar algunos datos, como los cambios en el precio del barril);
- medioambientales – preocupación por la contribución del petróleo al calentamiento global, mayor concienciación pública sobre el daño al medioambiente, el Tratado de Kioto;
- fuentes de energía alternativa – competencia de estas fuentes a medida que disminuyen sus precios.

Las respuestas más acertadas, que obtendrán una calificación entre las bandas E / F, incluirán la mayoría de los motivos mencionados anteriormente, aunque no es necesario examinarlos todos con igual exhaustividad.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

---





**GEOGRAFÍA**  
**NIVEL SUPERIOR**  
**PRUEBA 2**

EXAMEN DE MUESTRA

2 horas

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

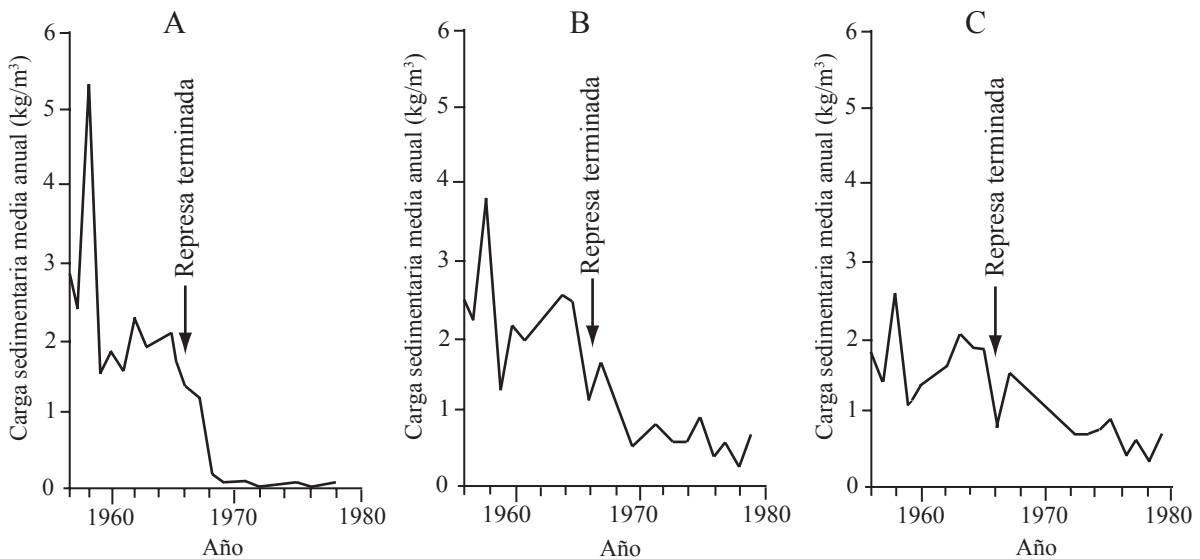
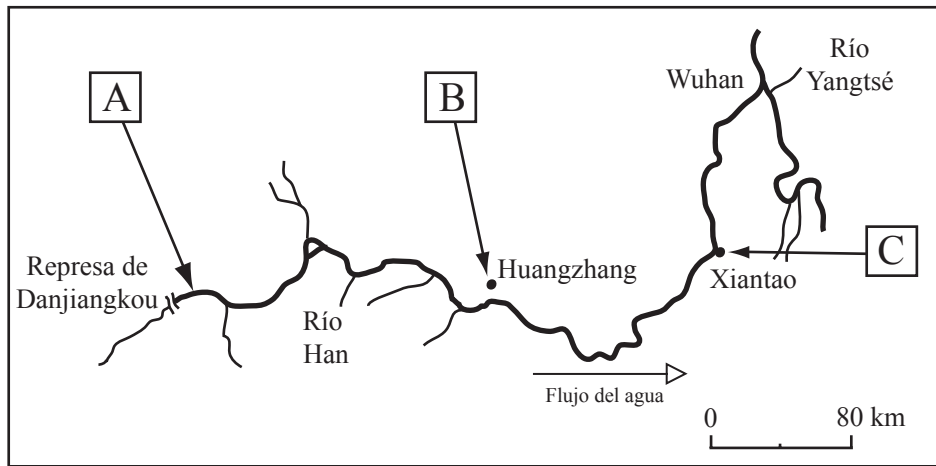
- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste tres preguntas.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.

Conteste a tres preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda a dos preguntas del mismo tema opcional).

Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.

**Tema opcional A — Agua dulce – cuestiones y conflictos**

1. El mapa muestra la ubicación de la represa de Danjiangkou en el río Han en China. Las gráficas muestran las cargas sedimentarias en tres lugares (A, B, C) río abajo de la represa.



[Fuente: Nick Middleton (1999), *The Global Casino*, Arnold]

- (a) (i) Indique el año en que se produjo la mayor carga sedimentaria. [1 punto]
- (ii) Indique el volumen de carga sedimentaria de ese año en Huangzhang. [1 punto]
- (b) Identifique **tres** formas de transporte de la carga sedimentaria de un río y describa brevemente **una** de ellas. [3 puntos]

(Esta pregunta continúa en la página siguiente)

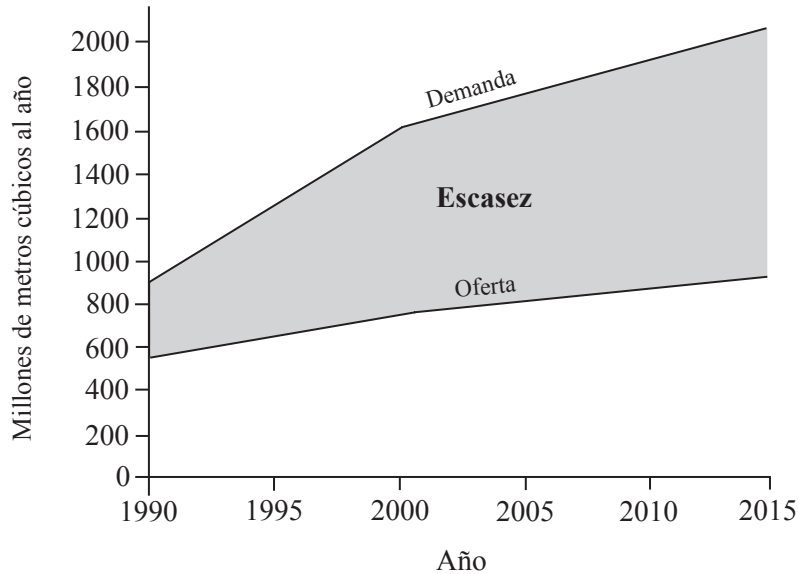
*(Pregunta 1: continuación)*

- (c) Haciendo referencia al mapa y a las gráficas, explique de qué modo la construcción de la represa de Danjiangkou ha repercutido en las cargas sedimentarias a lo largo del río Han. *[5 puntos]*
  
- (d) Examine las influencias de los factores físicos y de las actividades humanas en la inundación concreta de un río. *[10 puntos]*

*(Este tema opcional continúa en la página siguiente)*

(Tema opcional A: continuación)

2. La gráfica muestra la oferta y la demanda de agua en un país no identificado desde 1990 a 2015.



[Fuente: adaptado de una versión editada de *Water Pollution Control – A Guide to the Use of Water Quality Management Principles* (1997), OMS/UNEP]

- (a) Describa la tendencia con respecto a la escasez de agua entre 1990 y 2015 que se desprende de la gráfica. [2 puntos]
- (b) Sugiera posibles motivos que expliquen los cambios en la oferta entre 1990 y 2015 observados en la gráfica. [2 puntos]
- (c) Analice **dos** demandas de agua que entren en conflicto en una cuenca fluvial concreta. [6 puntos]
- (d) Haciendo referencia a **uno o más** ejemplos, examine los efectos ambientales de la abstracción de aguas subterráneas y la irrigación. [10 puntos]

**Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras**

3. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 2 del cuadernillo de consulta.*

El mapa muestra la edad de la corteza oceánica.

- (a) Haciendo referencia al mapa, identifique el tipo de límite de placa que se observa en el mapa en:
- (i) A, [2 puntos]
  - (ii) B. [2 puntos]
- (b) Indique la edad de la corteza oceánica en C del mapa. [2 puntos]
- (c) Utilizando **únicamente** un diagrama anotado, explique por qué la edad de la corteza oceánica cambia a medida que nos distanciamos de las dorsales oceánicas. [6 puntos]
- (d) Haciendo referencia a países concretos, discuta los conflictos geopolíticos que surgen a raíz de las zonas oceánicas. [10 puntos]

*(Este tema opcional continúa en la página siguiente)*

*(Tema opcional B: continuación)*

4. *Si decide contestar esta pregunta, utilice el mapa que encontrará en la página 3 del cuadernillo de consulta.*

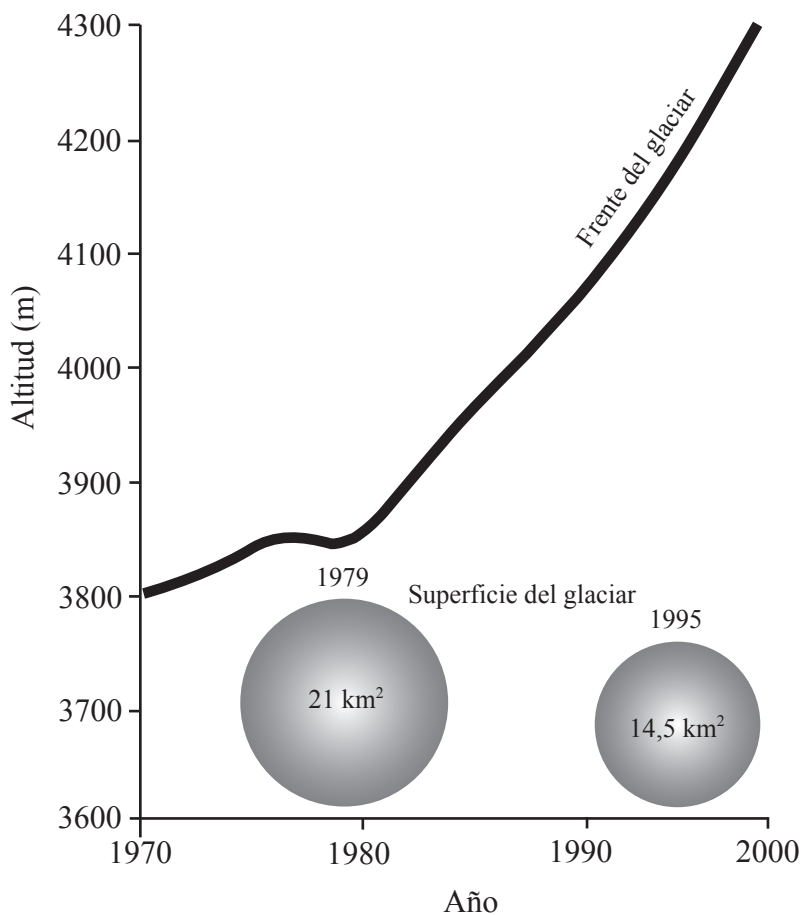
El mapa muestra la amenaza estimada para los arrecifes de coral en el sudeste asiático.

- (a) Describa el patrón de amenaza a los arrecifes de coral que se observa en el mapa del sudeste asiático. *[4 puntos]*
  
- (b) Explique **tres** impactos socioeconómicos derivados de la pérdida de los sistemas de arrecifes de coral y manglares. *[6 puntos]*
  
- (c) Utilizando un estudio de caso, evalúe las estrategias de gestión adoptadas para solucionar las presiones sobre una costa determinada. *[10 puntos]*



**Tema opcional C — Ambientes extremos**

5. La gráfica siguiente muestra el retroceso (con respecto a la altitud) y la superficie del glaciar de Santa Rosa en Perú.



[Fuente: Comunicación nacional de Perú con la UNFCCC2001]

- (a) Haciendo referencia a la gráfica, describa los cambios ocurridos en el frente del glaciar de Santa Rosa entre 1970 y 2000. [4 puntos]
- (b) Explique los procesos que intervienen en el avance y retroceso de los glaciares. [6 puntos]
- (c) Discuta los principales problemas ambientales provocados por el turismo en un ambiente extremo. [10 puntos]

*(Este tema opcional continua en la página siguiente)*

*(Tema opcional C: continuación)*

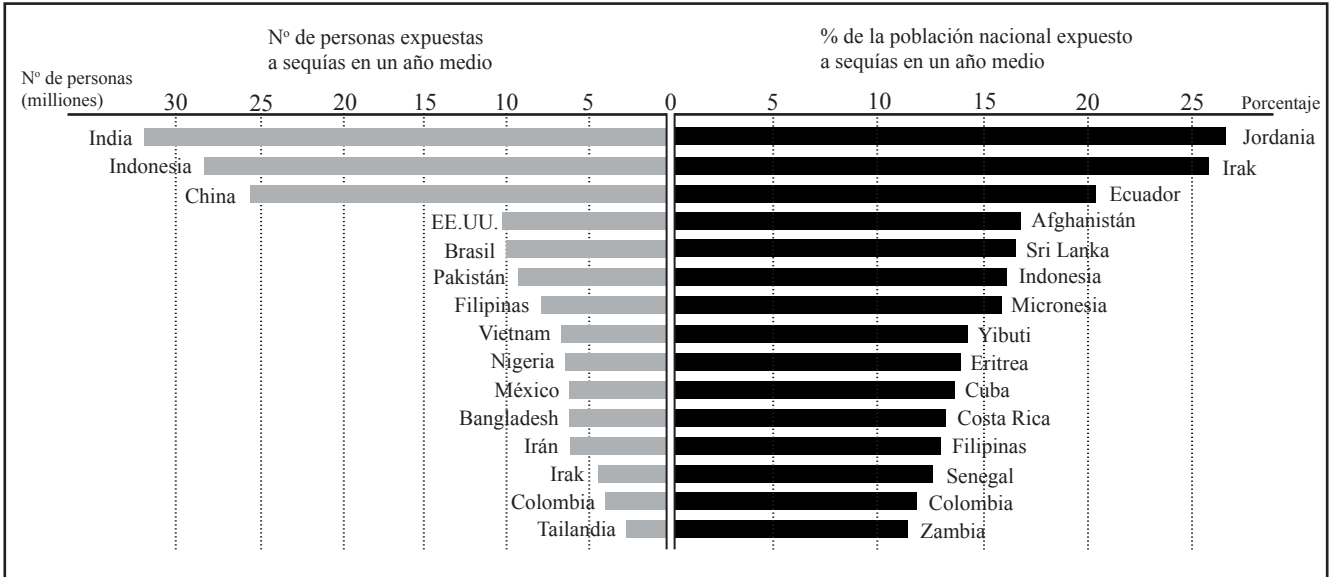
6. *Si decide contestar esta pregunta, utilice los mapas que encontrará en las páginas 4 y 5 del cuadernillo de consulta.*

Los mapas muestran la densidad de la población mundial y la ubicación de los ambientes cálidos y áridos.

- (a) Con la ayuda de los dos mapas, describa la densidad de población de las áreas cálidas y áridas. *[4 puntos]*
- (b) Explique de qué modo y por qué los siguientes factores pueden influir en la densidad de población de las áreas cálidas y áridas:
- condiciones desfavorables,
  - falta de accesibilidad. *[6 puntos]*
- (c) Utilizando ejemplos, examine de qué modo los ambientes extremos ofrecen tanto retos como oportunidades para la extracción de minerales. *[10 puntos]*

**Tema opcional D — Amenazas y desastres – evaluación de riesgo y respuestas humanas**

7. La gráfica muestra el número de personas y el porcentaje de la población total expuesto a sequías en distintos países en un año medio.



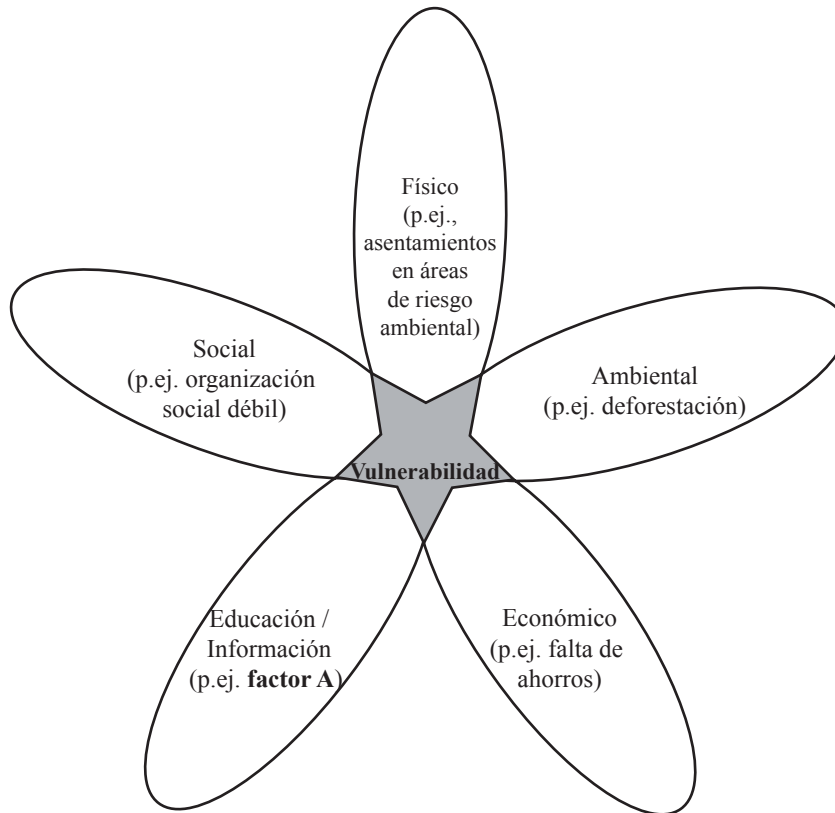
[Fuente: *Reducing Disaster Risk* – UNDP/BCPR, UNEP/GRID-Ginebra]

- (a) Describa brevemente **dos** patrones distintos que se desprenden de los datos de la gráfica. [2+2 puntos]
- (b) Explique los motivos de la materialización y la gravedad de un episodio concreto de sequía que haya estudiado. [6 puntos]
- (c) Valiéndose de ejemplos, examine por qué los impactos geográficos de los desastres varían en el espacio y en el tiempo. [10 puntos]

(Este tema opcional continúa en la página siguiente)

(Tema opcional D: continuación)

8. El diagrama muestra algunos de los factores que influyen sobre la vulnerabilidad a las amenazas.

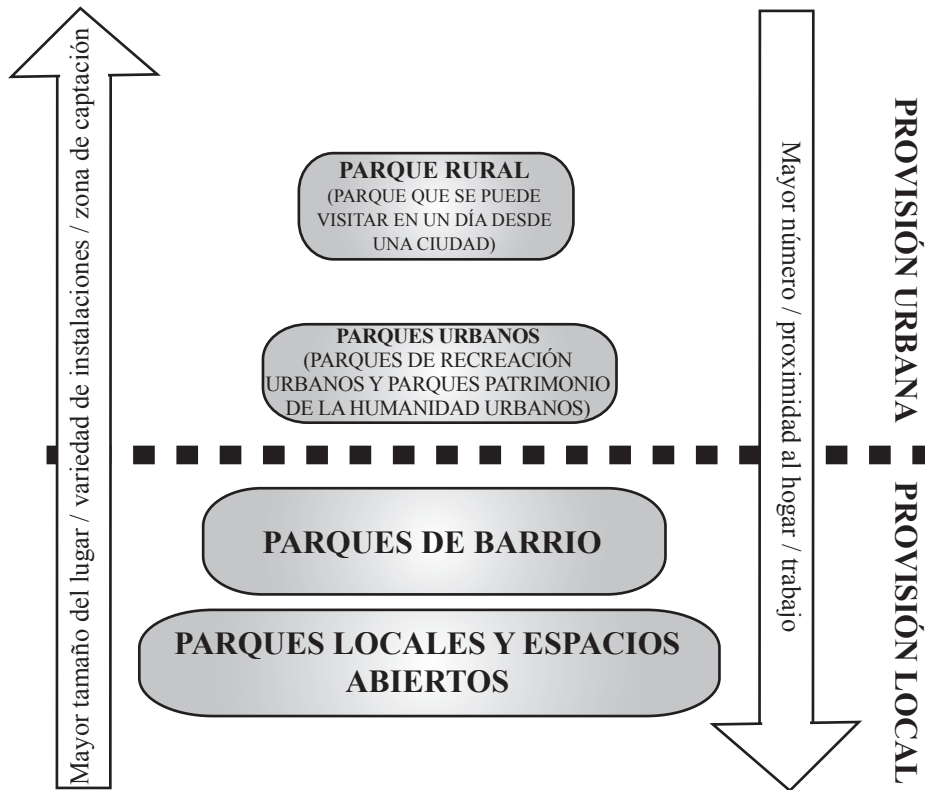


[Fuente: Richard Rhoda y Tony Burton. *Mexico: A geographic perspective*, sombrero books (2009)]

- (a) Sugiera qué podría ser el factor A del diagrama. [1 punto]
- (b) Explique de qué modo **dos** de los demás factores que se observan en el diagrama influyen sobre la vulnerabilidad a las amenazas. [2+2 puntos]
- (c) Analice por qué es posible que las comunidades subestimen la probabilidad de que ocurra un acontecimiento de impacto ambiental. [5 puntos]
- (d) Elija **una o más** amenazas y examine cómo se estiman la probabilidad y el posible impacto de un acontecimiento de impacto ambiental. [10 puntos]

**Tema opcional E — Ocio, deporte y turismo**

9. El diagrama muestra la jerarquía de los espacios abiertos de una ciudad.



[Fuente: Adapted from Dundee City Council, Leisure and Communities Department <http://www.dundee.gov.uk/openspace/main.htm>]

- (a) Haciendo referencia al diagrama, mencione **dos** diferencias que esperaría encontrar entre los “parques locales y espacios abiertos” y un “parque rural”. [2+2 puntos]
- (b) Explique **tres** motivos por los que es importante que los planificadores urbanos incluyan suficientes espacios abiertos para los habitantes de las ciudades. [6 puntos]
- (c) Haciendo referencia a una zona urbana concreta, examine los factores que han influido en la ubicación y distribución de las instalaciones recreativas que no sean espacios abiertos. [10 puntos]

(Este tema opcional continúa en la página siguiente)

*(Tema opcional E: continuación)*

- 10.** *Si decide contestar esta pregunta, utilice el diagrama que encontrará en la página 6 del cuadernillo de consulta.*

La gráfica muestra el número de llegadas de turistas internacionales entre 1950–2020.

- (a) Indique en qué año se superó por primera vez los 400 millones de llegadas de turistas internacionales a Europa. *[1 punto]*
  
- (b) Describa la tendencia con respecto a las llegadas de turistas internacionales en la región de Asia Oriental / Pacífico que se observa en la gráfica. *[3 puntos]*
  
- (c) Sugiera **tres** posibles motivos del descenso del número total de llegadas de turistas internacionales en todo el mundo. *[6 puntos]*
  
- (d) Haciendo referencia a **uno o más** ejemplos concretos, examine por qué algunos países han invertido en el turismo para fomentar el desarrollo. *[10 puntos]*

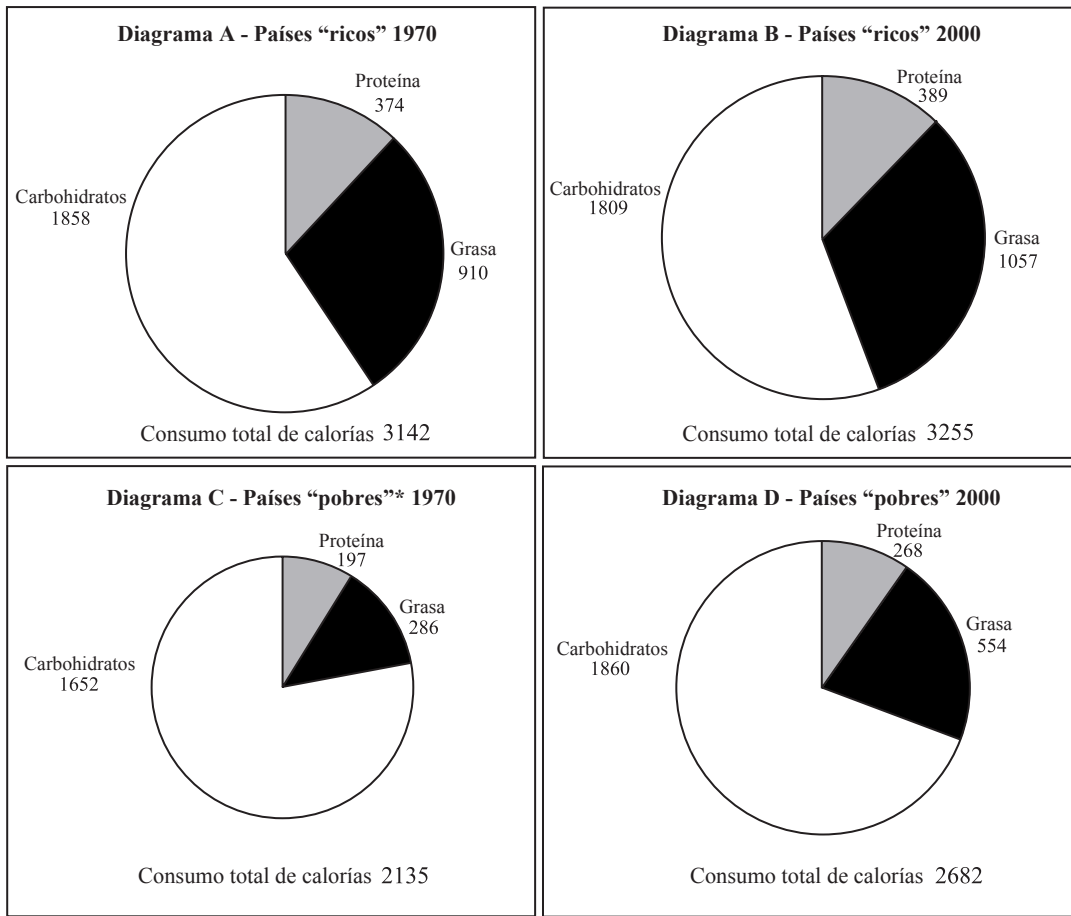
**Tema opcional F — La geografía de la alimentación y la salud**

11. (a) Defina el indicador de salud EVAS y explique en qué se diferencia de la esperanza de vida. *[2+2 puntos]*
- (b) Analice las ventajas y los inconvenientes de otros **dos** indicadores utilizados para medir la salud de la población. *[3+3 puntos]*
- (c) Discuta las relaciones entre prosperidad económica y salud. *[10 puntos]*

*(Este tema opcional continúa en la página siguiente)*

(Tema opcional F: continuación)

12. Las gráficas muestran el consumo medio diario de calorías por persona.



[Fuente: Oficina de estadística de la FAO]

\* Países ricos y pobres según la clasificación de la FAO

- (a) Consulte las gráficas.
  - (i) Mencione **dos** cambios en el consumo de calorías de los países pobres de 1970 a 2000. [2 puntos]
  - (ii) Mencione **dos** diferencias entre el consumo de calorías en los países pobres y en los países ricos en 2000. [2 puntos]
- (b) Explique por qué ha aumentado la disponibilidad de alimentos en algunas zonas del mundo. [6 puntos]
- (c) Evalúe la sustentabilidad de los sistemas agrícolas modernos. [10 puntos]



**Tema opcional G — Ambientes urbanos**

- 13.** *Si decide contestar esta pregunta, utilice los mapas que encontrará en las páginas 8 y 9 del cuadernillo de consulta.*

Los mapas muestran Clermont-Ferrand en Francia en 1979 y 2003.

- (a) (i) Defina el término suburbanización. [2 puntos]
- (ii) Valiéndose de la información del mapa, describa brevemente **dos** procesos, excluida la suburbanización, que hayan ocasionado el crecimiento de Lempdes. [2 puntos]
- (b) Valiéndose de la información del mapa, sugiera **tres** motivos que expliquen por qué se ha creado un área industrial en el punto A (054113) del mapa de **2003**. [6 puntos]
- (c) Examine el patrón de marginación urbana en una ciudad de su elección. [10 puntos]

- 14.** *Si decide contestar esta pregunta, utilice la fotografía que encontrará en la página 10 del cuadernillo de consulta.*

La fotografía muestra el Paseo de la Reforma, una de las calles más importantes de la Ciudad de México.

- (a) Valiéndose de la información de la fotografía, describa **dos** tipos de estrés ambiental que podrían afectar a la población de la Ciudad de México. [2+2 puntos]
- (b) Identifique **tres** características del Paseo de la Reforma que podrían afectar a su microclima urbano y explique sus efectos. [6 puntos]
- (c) “Las ciudades nunca pueden ser sustentables.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a un estudio de caso. [10 puntos]
-





**GEOGRAFÍA**  
**NIVEL MEDIO**  
**PRUEBA 2**

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora 20 minutos

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste dos preguntas.
- Seleccione cada pregunta de un tema opcional distinto, A – G.
- No conteste dos preguntas del mismo tema opcional.
- Utilice estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.

**Nota:** La portada y las instrucciones se reproducen aquí a título informativo. Observe que las preguntas de la prueba 2 del Nivel Medio y la prueba 2 del Nivel Superior son idénticas.

*Conteste a dos preguntas. Debe seleccionar cada pregunta de un tema opcional distinto (no responda a dos preguntas del mismo tema opcional).*

*Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.*



**GEOGRAFÍA**  
**NIVEL SUPERIOR Y NIVEL MEDIO**  
**PRUEBA 2 - CUADERNILLO DE CONSULTA**

EXAMEN DE MUESTRA

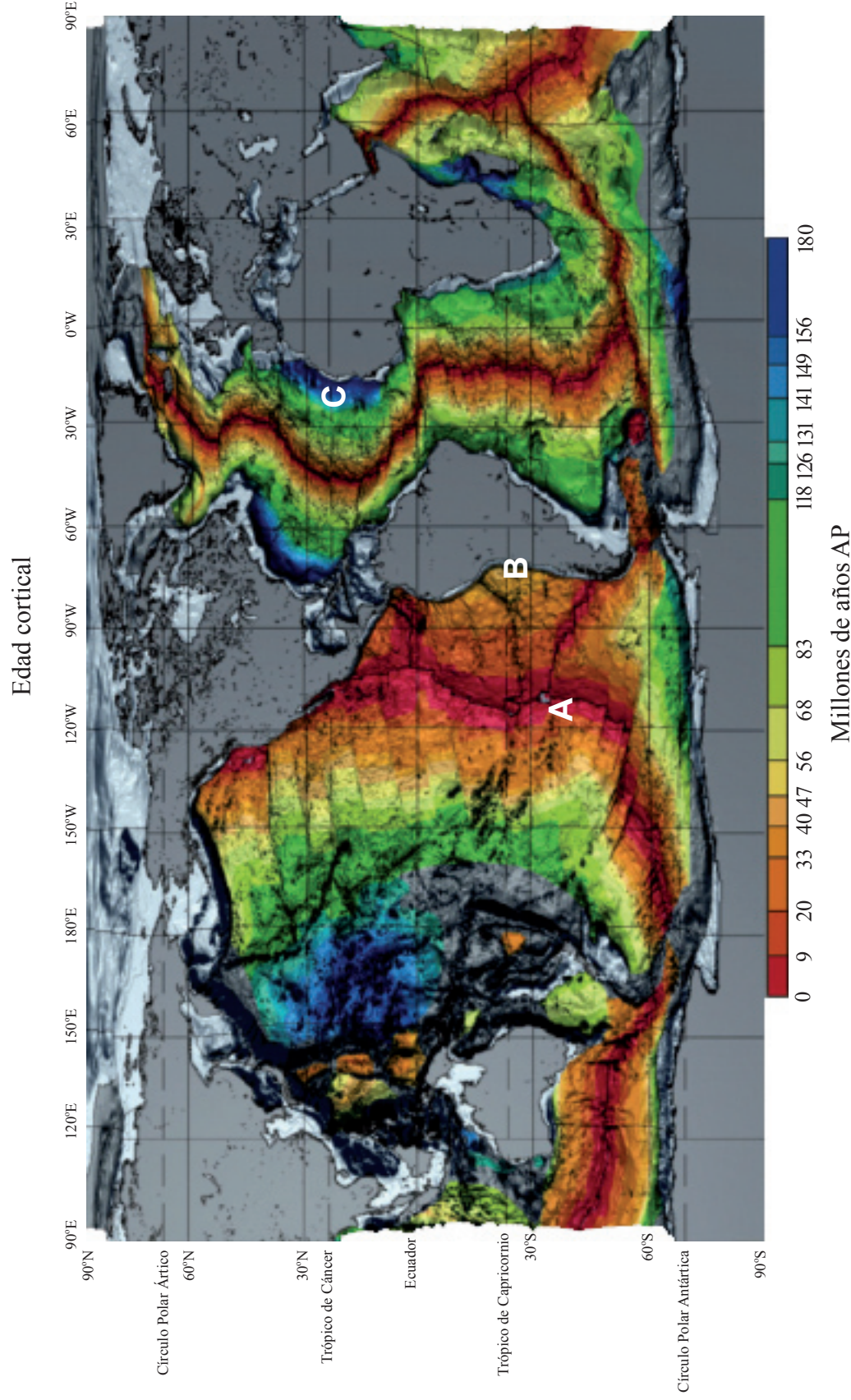
---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra este cuadernillo de consulta hasta que se lo autoricen.
- Utilice el cuadernillo para las preguntas apropiadas de la prueba 2.

### Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras

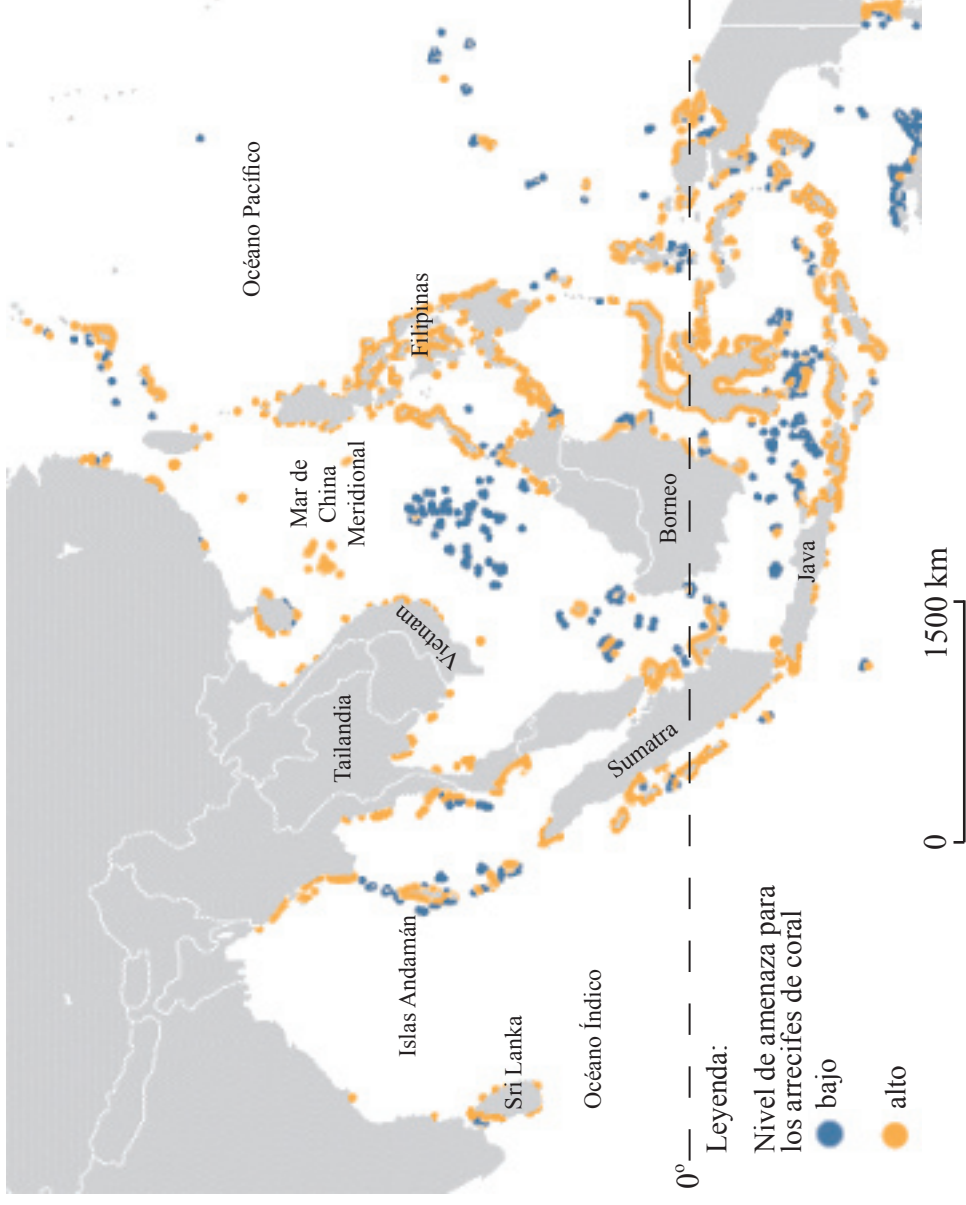
3. El mapa muestra la edad de la corteza oceánica.



[Fuente: Imágenes digitales informatizadas y bases de datos relacionadas obtenidas del National Geophysical Data Center, National Oceanic and Atmospheric Administration y del U.S. Department of Commerce]

### Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras

4. El mapa muestra la amenaza estimada para los arrecifes de coral en el sudeste asiático.

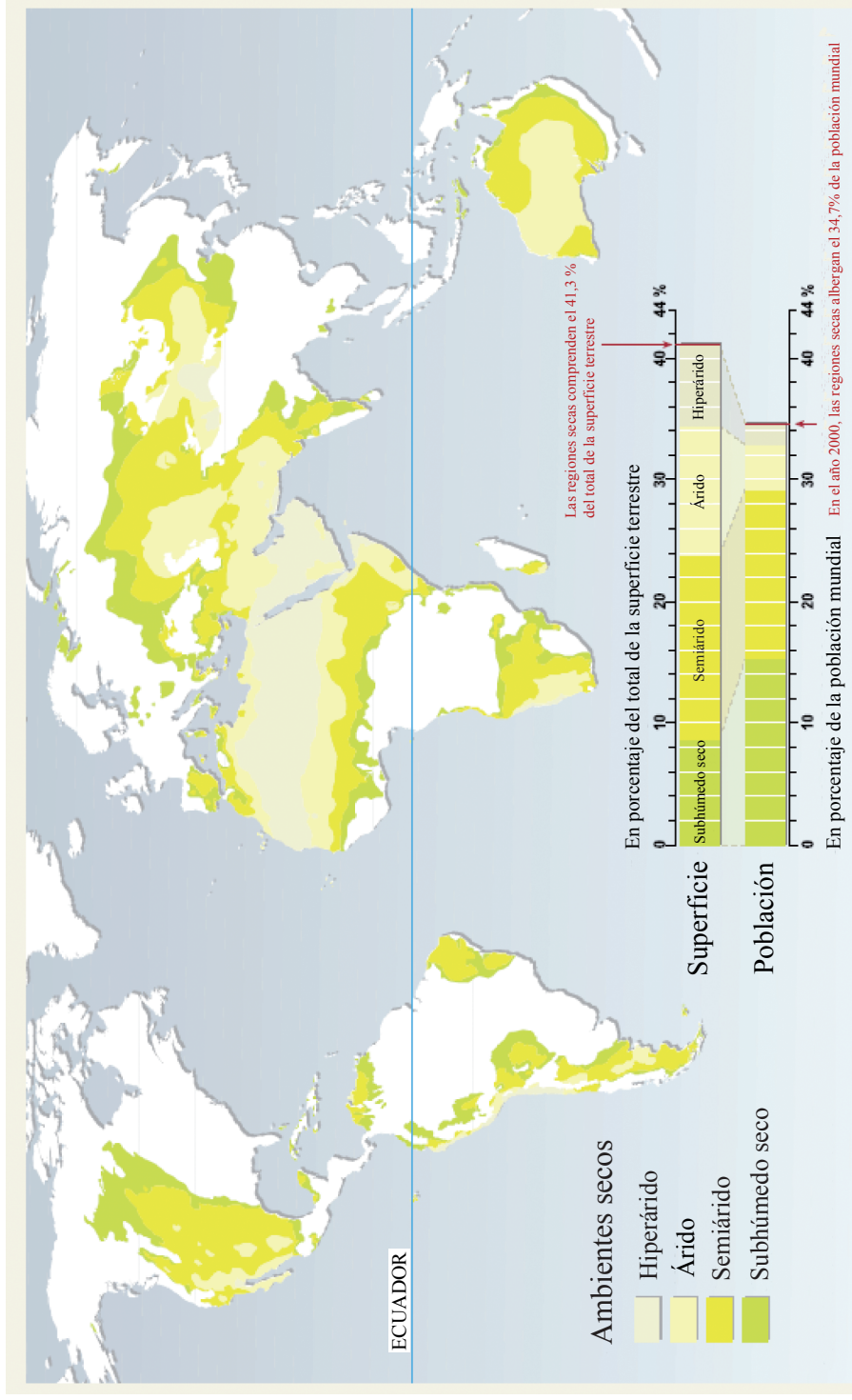


[Fuente: modificado de United Nations Environment Programme's Global Environment Outlook 2000 publication <http://www.unep.org/geo2000/english/i86a.htm>]



### Tema opcional C — Ambientes extremos

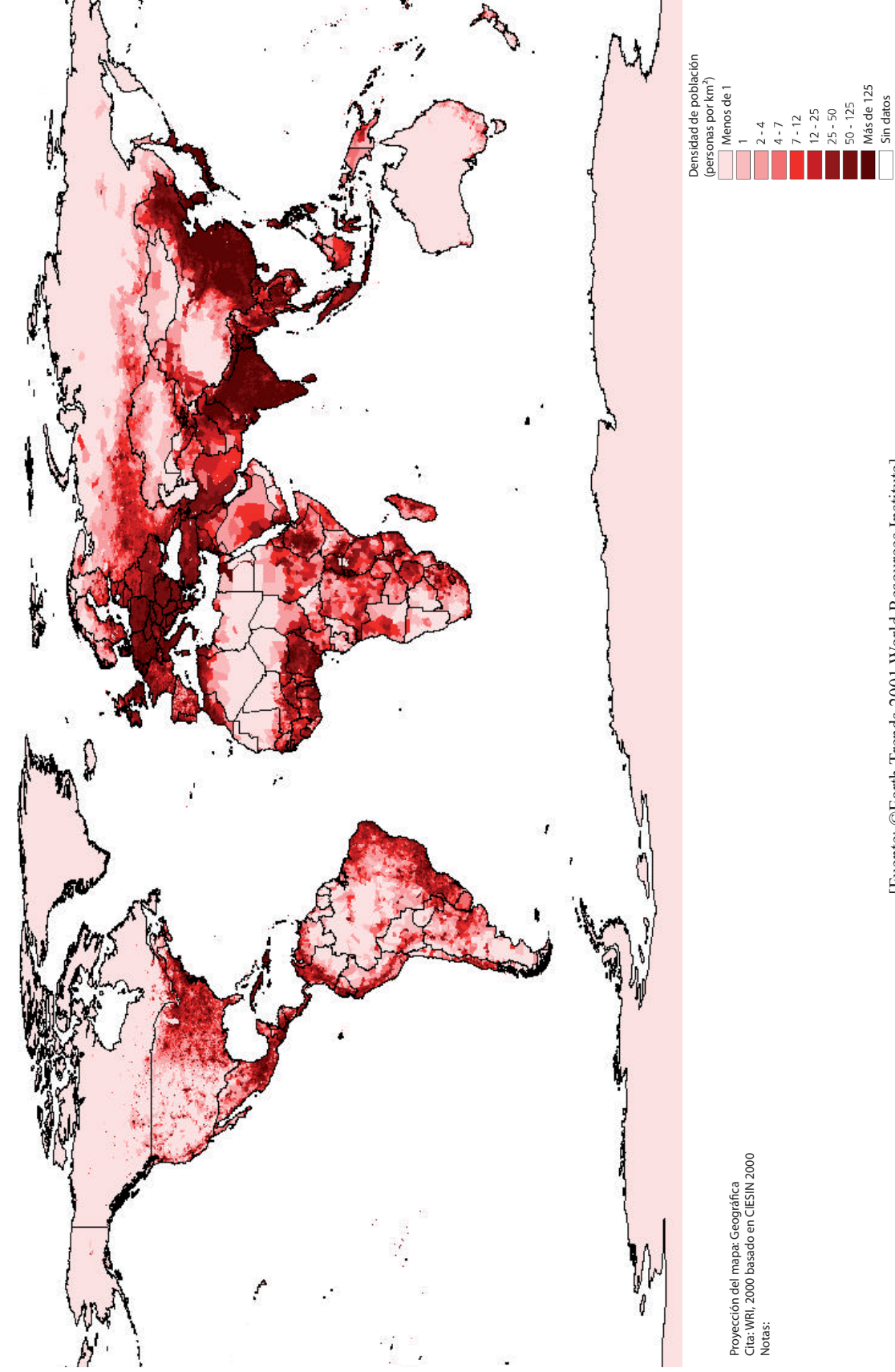
6. Los mapas muestran la densidad de la población mundial y la ubicación de los ambientes cálidos y áridos.



[Fuente: Evaluación de los Ecosistemas del Milenio]



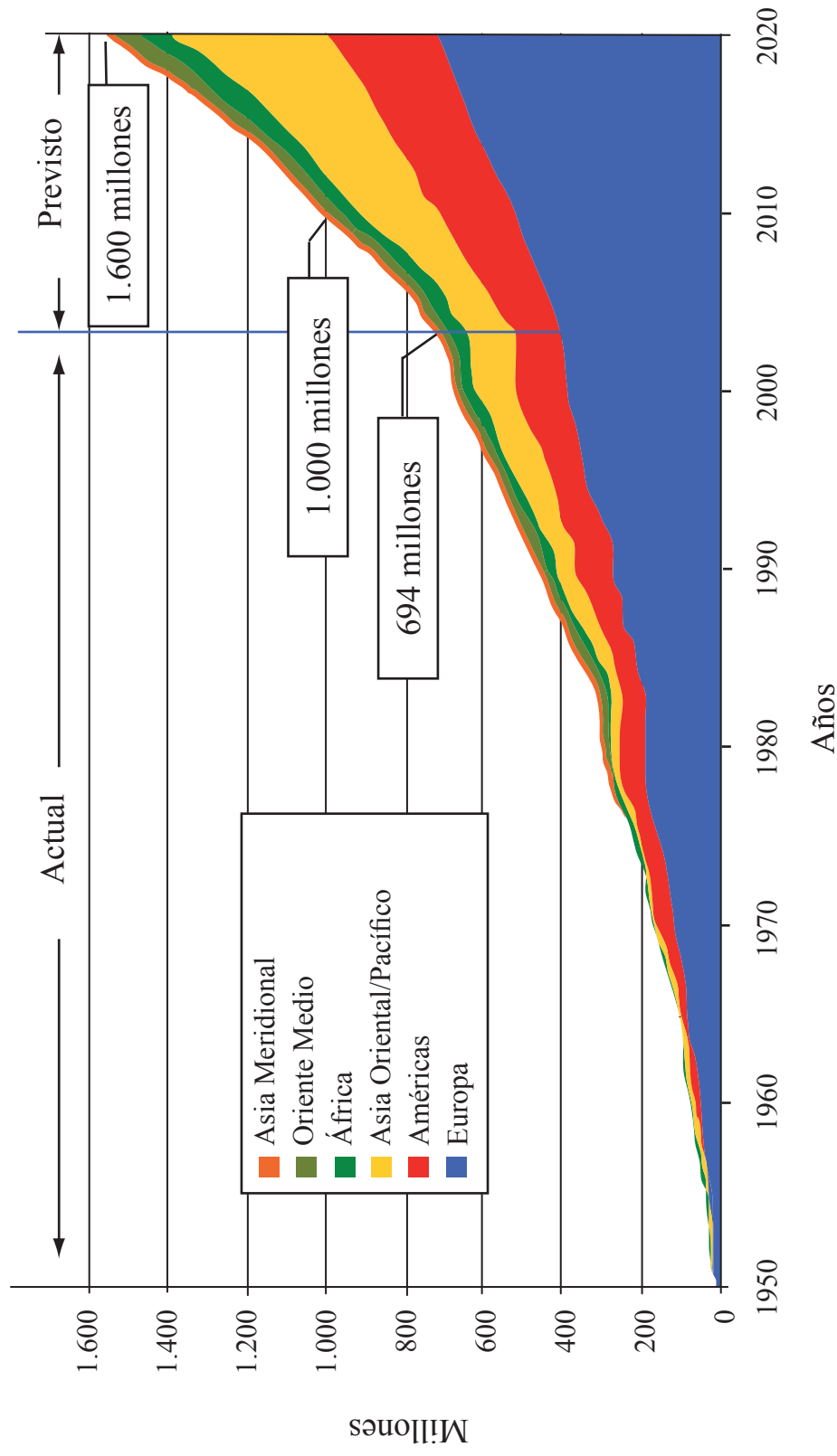
### Densidad de la población mundial



[Fuente: ©Earth Trends 2001 World Resources Institute]

### Tema opcional E: Ocio, deporte y turismo

10. La gráfica muestra el número de llegadas de turistas internacionales entre 1950-2020.



[Fuente: ©UNWTO, 9284404708]

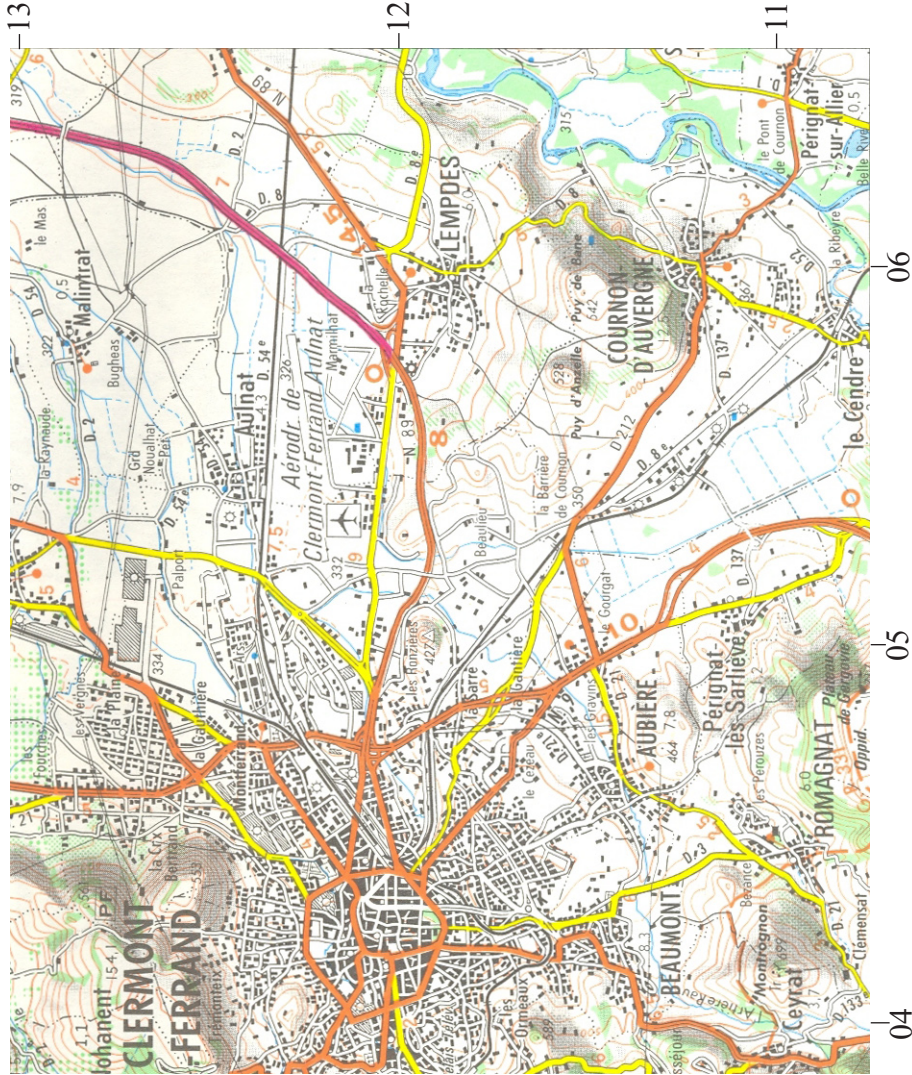
Página en blanco



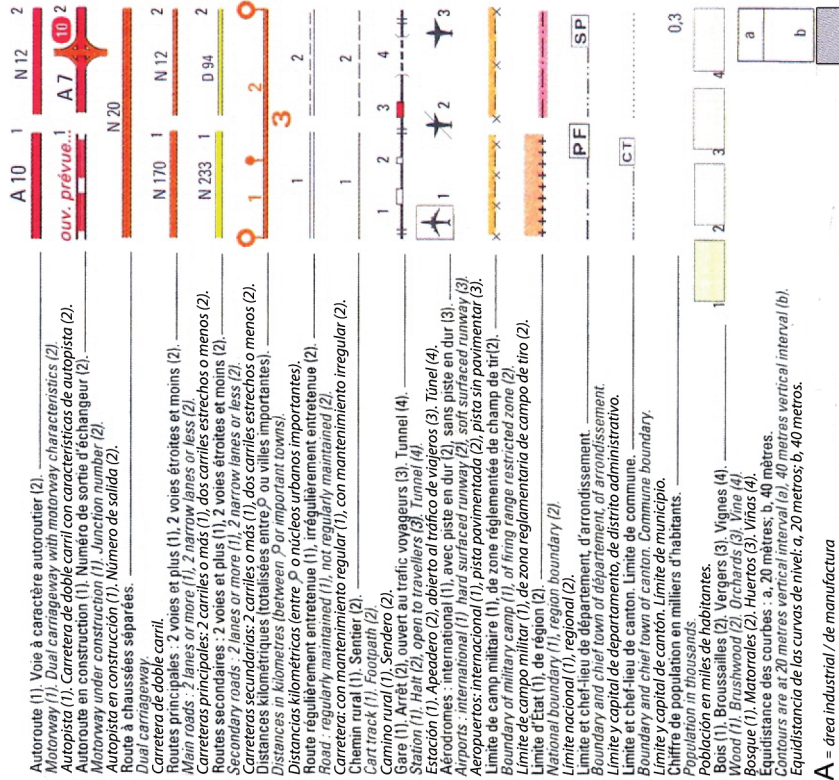
**Tema opcional G: Ambientes urbanos**

13. Los mapas muestran Clermont-Ferrand en Francia en 1979 y 2003.

**Map 1:** En 1979



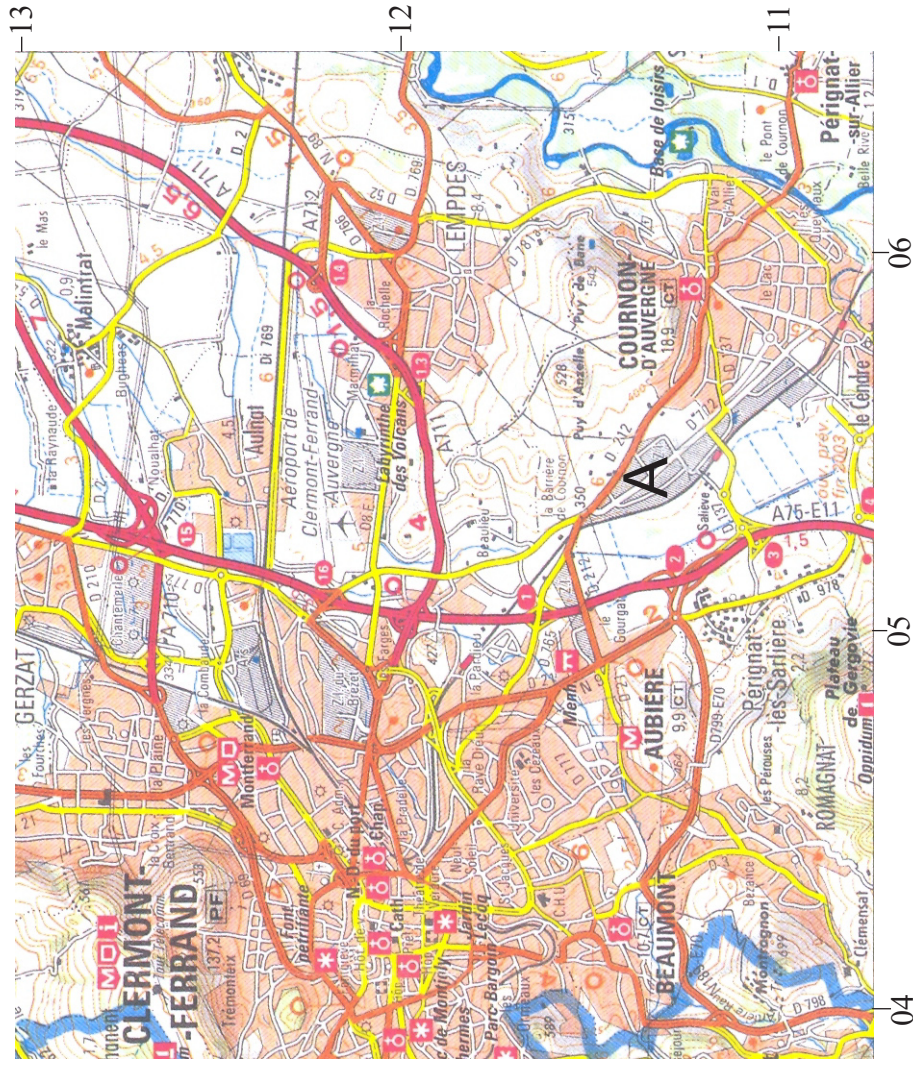
[Fuente: Extracto de un mapa de Clermont-Ferrand realizado por IGN (1979)]



ESCALA DE LOS MAPAS: 1 : 100 000



Map 2: En 2003

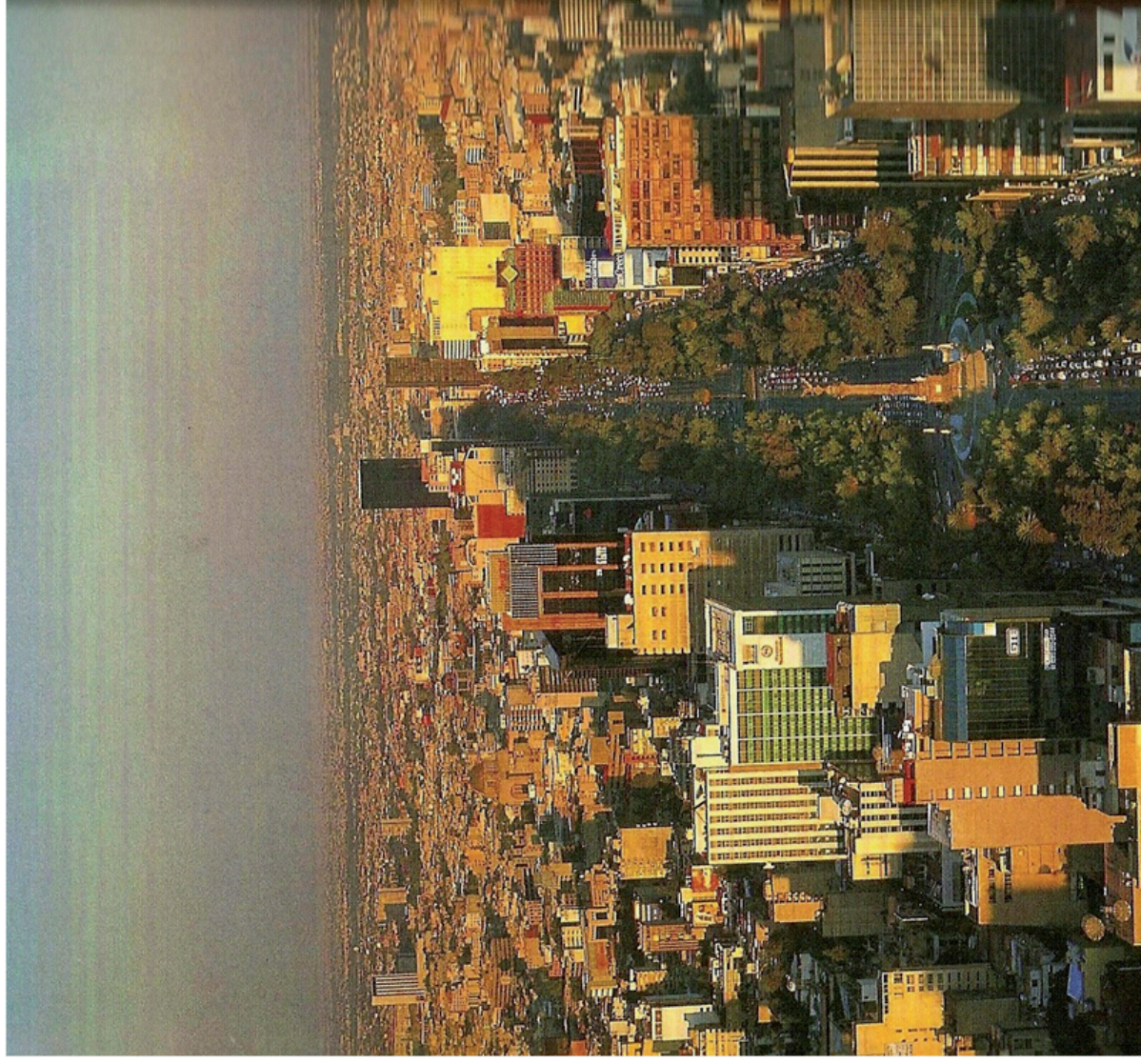


[Fuente: Extracto de un mapa de Clermont-Ferrand realizado por IGN (2003)]



**Optional Theme G — Urban environments**

14. La fotografía muestra el Paseo de la Reforma, una de las calles más importantes de la Ciudad de México.



[Fuente: Calderwood, M. In Cities and Society. Marsilio, 2006]



# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

## **MUESTRA**

## **GEOGRAFÍA**

### **Nivel Superior y Nivel Medio**

### **Prueba 2**

**Tema opcional A — Agua dulce – cuestiones y conflictos**

1. (a) (i) **Indique el año en que se produjo la mayor carga sedimentaria.** [1 punto]

1958 [1 punto].

- (ii) **Indique el volumen de carga sedimentaria de ese año en Huangzhang.** [1 punto]

Se aceptarán respuestas entre 3,7 – 3,8 kg/m<sup>3</sup>, ambas inclusive. Deben expresarse las unidades [1 punto].

- (b) **Identifique tres formas de transporte de la carga sedimentaria de un río y describa brevemente una de ellas.** [3 puntos]

Las respuestas más probables son solución, suspensión y carga de fondo (aunque es igualmente aceptable que los alumnos identifiquen más de un tipo de movimiento de carga de fondo). Se otorgará [1 punto] por dos formas correctas, [2 puntos] por tres formas correctas, y el [1 punto] restante se dará en caso de que se realice una buena descripción de una de ellas.

- (c) **Haciendo referencia al mapa y a las gráficas, explique de qué modo la construcción de la represa de Danjiangkou ha repercutido en las cargas sedimentarias a lo largo del río Han.** [5 puntos]

Los alumnos probablemente describan que, tras la construcción de la represa, disminuyó la carga sedimentaria [1 punto] y que los flujos de sedimentos se volvieron menos variables [1 punto]. Se otorgará un tercer punto [1 punto] por advertir que o bien la carga sedimentaria o su variabilidad disminuyó más en los lugares próximos a la represa que río abajo. Los últimos [2 puntos] se otorgarán en caso de que se expliquen dichas tendencias o patrones, haciendo referencia, por ejemplo, a la reducción en el caudal pico tras la construcción de la represa o al impacto de la represa como trampa de sedimentos.

También se aceptarán otras explicaciones correctas.

- (d) **Examine las influencias de los factores físicos y de las actividades humanas en la inundación concreta de un río.** [10 puntos]

Tanto los factores físicos (el tamaño y la forma de la cuenca hidrográfica, la cantidad e intensidad de las precipitaciones) como las actividades humanas (el despeje del terreno, la ubicación de viviendas, la construcción de represas, las defensas contra inundaciones) influyen en las inundaciones, aunque el peso dado a estos factores varía según la inundación elegida.

Las respuestas que examinen una inundación concreta probablemente obtengan una banda D o superior.

No es necesario examinar los factores físicos y las actividades humanas con igual exhaustividad. Las respuestas que consideren ambos aspectos de la pregunta con cierto detalle probablemente reciban una calificación entre las bandas E/F.

Las respuestas deben examinar una inundación concreta, a cualquier escala.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.



2. (a) **Describa la tendencia con respecto a la escasez de agua entre 1990 y 2015 que se desprende de la gráfica.** [2 puntos]

La escasez de agua va en aumento [1 punto], pero a un ritmo decreciente desde 2000 [1 punto]. Para obtener la puntuación máxima, se deben dar datos.

- (b) **Sugiera posibles motivos que expliquen los cambios en la oferta entre 1990 y 2015 observados en la gráfica.** [2 puntos]

Entre los posibles motivos, se encuentran la mayor abstracción de aguas subterráneas como resultado de nuevos pozos, el aumento del agua en depósitos como embalses y de plantas desalinizadoras. No se aceptará la sugerencia de que el aumento en la oferta se debe al aumento de precipitaciones, puesto que este hecho no produciría una tendencia tan uniforme en el período de tiempo determinado. Se dará [1 punto] por motivo válido hasta un total de dos puntos.

- (c) **Analice dos demandas de agua que entren en conflicto en una cuenca fluvial concreta.** [6 puntos]

La competencia por el agua es intensa en muchas cuencas fluviales. Cabe esperar que los alumnos analicen dos categorías amplias de demanda (como residencial, industrial, agrícola) y no dos demandas demasiado concretas. Este último enfoque penalizaría al alumno en el contexto de la pregunta. Se otorgará [1 punto] por identificar claramente dos demandas que entren en conflicto y [1 punto] por identificar una cuenca fluvial concreta. Los restantes [4 puntos] se reservarán para el análisis de las demandas en conflicto. No es necesario analizar las dos demandas con la misma exhaustividad, pero la respuesta debe comparar o contrastar ciertos elementos para obtener [4 puntos].

- (d) **Haciendo referencia a uno o más ejemplos, examine los efectos ambientales de la abstracción de aguas subterráneas y la irrigación.** [10 puntos]

Existen numerosos efectos ambientales asociados con la abstracción e irrigación de aguas subterráneas. La abstracción de aguas subterráneas puede provocar el descenso del nivel de la capa freática, incursiones de agua salada en lugares próximos a la costa y, en casos extremos, el hundimiento del terreno. Los efectos de la irrigación pueden incluir la salinización, el escurrimiento de productos agroquímicos, la contaminación de las aguas subterráneas y una mayor probabilidad de eutrofización de lagos, ríos y humedales. También se aceptarán otras ideas correctas. Los alumnos deben examinar diferentes efectos, siendo igualmente aceptables los efectos positivos y los negativos.

No es necesario examinar la abstracción de aguas subterráneas y la irrigación con igual exhaustividad. Las respuestas que consideren ambos aspectos de la pregunta con cierto detalle probablemente obtengan puntuaciones ubicadas en las bandas E/F.

Las respuestas que utilicen un ejemplo o ejemplos adecuados probablemente reciban una calificación de la banda D o superior.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional B — Océanos y sus franjas costeras**

3. (a) **Haciendo referencia al mapa, identifique el tipo de límite de placa que se observa en el mapa en:**

(i) A,

(ii) B.

[2 puntos]

El tipo de límite en A es constructivo o divergente [1 punto] y en B es destructivo o convergente (se aceptará subducción, pero no zona de colisión) [1 punto].

(b) **Indique la edad de la corteza oceánica en C del mapa.**

[2 puntos]

La edad de la corteza en C es de entre 141,9 y 156,8 [1 punto] millones de años AP [1 punto]. Cualquier cifra dentro de este rango es aceptable. Sólo las respuestas situadas dentro de este rango obtendrán el segundo punto.

(c) **Utilizando únicamente un diagrama anotado, explique por qué la edad de la corteza oceánica cambia a medida que nos distanciamos de las dorsales oceánicas.**

[6 puntos]

Los alumnos **deben** utilizar un diagrama anotado para responder a esta pregunta. No se puntuará ninguna información escrita por separado debajo del mapa a menos que esté claramente relacionada con él a través de flechas o de una leyenda. En general, se otorgarán [3 puntos] por la calidad y adecuación del diagrama y [3 puntos] por la calidad de las anotaciones. Este equilibrio entre diagrama y anotaciones puede ajustarse, si cualquiera de las dos partes es de excepcional calidad. En las buenas respuestas, las anotaciones incluirán que la nueva corteza creada en los límites de placa constructivos se aleja de estos límites como parte del proceso de expansión del fondo oceánico. La edad de la corteza aumenta con la distancia a consecuencia de este proceso divergente.

(d) **Haciendo referencia a países concretos, discuta los conflictos geopolíticos que surgen a raíz de las zonas oceánicas.**

[10 puntos]

A medida que las poblaciones y la demanda de recursos son cada vez mayores, y a medida que aumenta el nivel de vida, cada vez se ejerce más presión sobre la periferia, las zonas limítrofes y la propiedad de las zonas oceánicas. En muchas zonas del mundo surgen conflictos a consecuencia de disputas por territorios oceánicos. Dichos conflictos pueden ser producto de derechos de soberanía, necesidad de recursos, superioridad militar, situación histórica o cualquier otro motivo que se considere válido. En algunos casos, esto puede perjudicar a los países no aliados a un grupo concreto o a aquellos que son miembros de un acuerdo económico, lo cual puede ser causa de empobrecimiento para ciertos países o de tensiones. Las respuestas bien argumentadas probablemente reciban una calificación ubicada entre las bandas E/F.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

4. (a) **Describa el patrón de amenaza a los arrecifes de coral que se observa en el mapa del sudeste asiático.** [4 puntos]

Las mayores amenazas parecen estar concentradas alrededor de las islas/masas continentales más grandes, por ejemplo alrededor de la costa de Filipinas o las principales islas de Indonesia [2 puntos].

Las amenazas de menor importancia se encuentran en zonas más aisladas. Entre dichas zonas, se pueden mencionar las islas Andamán, el archipiélago al este de Vietnam o el archipiélago más oriental de Filipinas en el Océano Pacífico [2 puntos].

Para obtener la puntuación más alta el alumno debe hacer una descripción del patrón general y no un simple listado.

- (b) **Explique tres impactos socioeconómicos derivados de la pérdida de los sistemas de arrecifes de coral y manglares.** [6 puntos]

Entre los impactos, se pueden mencionar la reducción de la población de peces a causa de la pérdida de biodiversidad, la desaparición del turismo debido a la destrucción de los corales, la reducción de la población de mariscos y el aumento de la vulnerabilidad a las inundaciones de las poblaciones costeras a consecuencia de la pérdida de los manglares. Tanto los arrecifes como los manglares protegen las zonas costeras de la erosión, y su desaparición o degradación podría repercutir en las playas y en la superficie agrícola ubicada bajo el nivel del mar. Gestionados de forma sustentable, los manglares son una valiosa fuente de madera y carbón. Con frecuencia, las comunidades más pobres explotan los ecosistemas de manglares y de arrecifes de coral, siendo estos grupos más vulnerables los que más sufren el impacto socioeconómico. También se aceptarán otros impactos socioeconómicos que se consideren correctos. Se otorgarán [2 puntos] por cada impacto válido, siempre que se dé una explicación razonable.

- (c) **Utilizando un estudio de caso, evalúe las estrategias de gestión adoptadas para solucionar las presiones sobre una costa determinada.** [10 puntos]

La variedad de ejemplos es muy amplia. Las estrategias pueden ir desde las que protegen las costas de la erosión, hasta los parques o reservas marinos, o la implementación de políticas para gestionar el retroceso de las costas. Las estrategias pueden incluir la gestión dura o blanda, o la revitalización de los arrecifes de coral o de los manglares mediante técnicas innovadoras. Sea cual fuere el estudio de caso elegido, deben indicarse claramente las presiones, así como las estrategias adoptadas como respuesta a las mismas. Las respuestas que incluyan una evaluación clara de las estrategias de gestión adecuadas de una costa determinada obtendrán probablemente una calificación ubicada entre las bandas E/F. Las respuestas que no hagan referencia a un estudio de caso concreto serán de alcance limitado y obtendrán un máximo de la banda D.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional C — Ambientes extremos**

5. (a) **Haciendo referencia a la gráfica, describa los cambios ocurridos en el frente del glaciar de Santa Rosa entre 1970 y 2000.** [4 puntos]

El glaciar ha retrocedido durante este tiempo [1 punto]. El ritmo del retroceso es cada vez mayor [1 punto] y existe una anomalía (de 1977 a 1979) que muestra una expansión del glaciar [1 punto]. Se otorgará [1 punto], si se proporcionan datos que respalden la respuesta.

- (b) **Explique los procesos que intervienen en el avance y retroceso de los glaciares.** [6 puntos]

Avance: Cuando las entradas, como la nieve y las avalanchas, en la zona de acumulación son mayores que el ritmo de derretimiento en la zona de ablación [3 puntos].

Retroceso: Cuando las entradas, como la nieve y las avalanchas, en la zona de acumulación son menores que el ritmo de derretimiento [3 puntos].

La distribución de la nota entre el avance y el retroceso puede variar ligeramente a discreción del examinado, si las respuestas examinan uno de los dos aspectos con más detalle. Por ejemplo, algunas respuestas pueden tener en cuenta los efectos estacionales o el cambio climático.

Se aceptará el uso de diagramas anotados en lugar de una explicación escrita.

- (c) **Discuta los principales problemas ambientales provocados por el turismo en un ambiente extremo.** [10 puntos]

Entre los problemas asociados con el turismo, se pueden mencionar el impacto sobre los movimientos de masa y la erosión, la degradación del terreno, la pérdida de biodiversidad, una mayor vulnerabilidad a las amenazas, cambios estéticos, el uso del agua, la contaminación o la eliminación de residuos. La respuesta puede hacer referencia a los aumentos estacionales de población que provocan una mayor demanda de servicios, así como a la expansión de los asentamientos humanos.

Según el lugar elegido, sólo algunos de estos problemas pueden ser relevantes.

Tanto las respuestas que discutan detalladamente un número limitado de problemas como las respuestas que discutan una mayor variedad de problemas de forma menos exhaustiva pueden obtener la nota máxima.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

6. (a) **Con la ayuda de los dos mapas, describa la densidad de población de las áreas cálidas y áridas.** [4 puntos]

Por lo general, las zonas cálidas y áridas tienen una densidad de población baja [1 punto]. Las menores densidades de población están situadas en las zonas cálidas y áridas de mayor extensión, como el Sahara central o el centro de Australia [1 punto]. Las densidades de población más altas de las zonas cálidas y áridas se encuentran en las regiones costeras [1 punto] o próximas a grandes ríos [1 punto].

- (b) **Explique de qué modo y por qué los siguientes factores pueden influir en la densidad de población de las áreas cálidas y áridas:** [6 puntos]

**Condiciones desfavorables:** Pueden ser debidas a varias causas, entre ellas la falta de agua (para beber, lavar o cocinar), temperaturas extremas, viento o exposición [3 puntos].

**Falta de accesibilidad:** Dificultad para acceder a servicios, tales como instalaciones médicas y educativas, transporte o comunicaciones. La dificultad para importar y exportar productos provoca la falta de fuentes de empleo [3 puntos].

También se considerarán otros motivos relevantes.

- (c) **Utilizando ejemplos, examine de qué modo los ambientes extremos ofrecen tanto retos como oportunidades para la extracción de minerales.** [10 puntos]

Las respuestas posibles son varias, según los minerales que se examinen. Las oportunidades y las ventajas resultantes pueden ser a nivel local, nacional o internacional. La extracción de minerales puede producir ventajas económicas, sociales y políticas. Las oportunidades y retos pueden estar influidos por los mercados, la demanda, la competencia, la tecnología existente y las posibles innovaciones futuras. Entre los retos, se encuentran superar la poca accesibilidad, las restricciones ambientales, la inversión necesaria, las condiciones desfavorables, las fluctuaciones en las condiciones económicas y políticas.

No es necesario examinar los retos y las oportunidades con igual exhaustividad. Los ejemplos son un requisito específico de la pregunta y serán necesarios para obtener una puntuación ubicada en la banda D o superior.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional D — Amenazas y desastres – evaluación de riesgo**

7. (a) **Describa brevemente *dos* patrones distintos que se desprenden de los datos de la gráfica.** [2+2 puntos]

Se otorgarán [2 puntos] por la descripción breve de cada patrón, que debe incluir datos. En la gráfica, se observan varios patrones. El número de personas expuestas a la sequía en un año medio tiende a ser mayor en países más poblados como India, Indonesia y China. Los países con mayores porcentajes de población nacional expuesta a la sequía en todos los años suelen tener una población y un área relativamente pequeñas, aunque Indonesia es la clara excepción. Se aceptarán dos patrones distintos que sean válidos.

- (b) **Explique los motivos de la materialización y la gravedad de un episodio concreto de sequía que haya estudiado.** [6 puntos]

Se otorgará [1 punto] por la identificación de cuándo y dónde se produjo un episodio concreto de sequía y [1 punto] más por describir su gravedad. Los [4 puntos] restantes serán para la explicación de por qué ocurrió dicho episodio y las razones de su gravedad. Sólo se otorgarán [4 puntos] si se explican ambos, aunque no es necesario hacerlo con igual exhaustividad.

Las respuestas que no examinen un episodio concreto de sequía no recibirán más de [3 puntos].

- (c) **Valiéndose de ejemplos, examine por qué los impactos geográficos de los desastres varían en el espacio y en el tiempo.** [10 puntos]

Existen muchos factores que explican por qué los impactos de los desastres varían en el espacio y en el tiempo, y se espera que los alumnos incluyan varias ideas en sus respuestas.

Los impactos de los desastres dependen del tipo de proceso que los desencadenan. Por ejemplo, una sequía tiene impactos muy distintos, en el tiempo y en el espacio, a una erupción volcánica. Los impactos de los desastres no sólo están determinados por las características de la catástrofe, sino también por las características de la población y de la actividad económica de la zona afectada. La vulnerabilidad de la población varía en el espacio y también en el tiempo. Los impactos se reducen si los planes de respuesta, previamente bien ensayados, funcionan con efectividad. Por otro lado, los impactos pueden aumentar si se ignoran los primeros signos de la proximidad de un desastre. En el caso de un desastre de una determinada magnitud, se suele argumentar que en los países económicamente menos desarrollados se perderán más vidas, pero el valor de los daños materiales será menor que en los países más desarrollados. Se aceptarán otras ideas correctas.

No es necesario examinar las variaciones espacio-temporales de igual forma. Las respuestas que tengan en cuenta ambos aspectos de la pregunta con cierto detalle posiblemente reciban calificaciones ubicadas entre las bandas E/F.

Esta pregunta requiere el uso de ejemplos, que serán indispensables para obtener una puntuación ubicada en la banda D o superior.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

8. (a) **Sugiera qué podría ser el factor A del diagrama.** [1 punto]

El factor A podría ser simulacros de terremotos en colegios, o la presencia/ausencia de sistemas de alerta temprana. Se otorgará [1 punto] por cualquier sugerencia válida, que esté relacionada con la educación/información.

- (b) **Explique de qué modo dos de los demás factores que se observan en el diagrama influyen sobre la vulnerabilidad a las amenazas.** [2+2 puntos]

Se otorgarán [2 puntos] por cada explicación que debe relacionarse con la noción de vulnerabilidad y no, por ejemplo, con la gravedad de la amenaza en sí.

- (c) **Analice por qué es posible que las comunidades subestimen la probabilidad de que ocurra un acontecimiento de impacto ambiental.** [5 puntos]

Subestimar la probabilidad de que se produzca un acontecimiento de impacto ambiental puede tener muchas causas; entre ellas, el optimismo infundado de una comunidad, la falta de pruebas disponibles para una evaluación más precisa y la creencia desatinada de que “no puede pasar aquí (de nuevo)”. Se otorgará [1 punto] a cada respuesta válida, las aquí mencionadas u otras, y [1 punto] a cada análisis posterior de cualquier factor, hasta un máximo de [5 puntos].

- (d) **Elija una o más amenazas y examine cómo se estiman la probabilidad y el posible impacto de un acontecimiento de impacto ambiental.** [10 puntos]

Existen muchas técnicas para analizar riesgos; entre ellas, la identificación de tendencias y patrones basados en episodios anteriores. Un ejemplo de la primera sería calcular los intervalos de recurrencia de huracanes importantes, y de la segunda, utilizar la teoría de la brecha sísmica para predecir la localización del próximo terremoto importante en un límite de placa. Si el registro histórico es lo bastante extenso, es posible calcular la probabilidad de que ocurra un episodio de cualquier magnitud con cierto grado de fiabilidad. La evaluación del posible impacto de un acontecimiento de impacto ambiental importante depende del análisis espacial de la vulnerabilidad de la población (personas y bienes materiales), lo cual podría incluir el uso de sistemas de información geográfica (SIG) para identificar áreas en las que, por ejemplo, los tipos de vivienda son menos resistentes a los terremotos o en las que las familias no pueden permitirse un seguro contra una amenaza determinada o no cuentan con ahorros para recuperarse rápidamente en caso de un acontecimiento de impacto ambiental.

Según el acontecimiento examinado, existen numerosos enfoques posibles, aunque las respuestas que consideren ambos aspectos de la pregunta (probabilidad y posible impacto) con cierto detalle obtendrán calificaciones ubicadas entre las bandas E/F. No es necesario tratar ambos aspectos con igual exhaustividad.

Se necesita, dado que es un requisito de la pregunta, mencionar un acontecimiento de impacto ambiental concreta y se necesita, en todo caso, para alcanzar bandas de calificación D o superiores.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional E — Ocio, deporte y turismo**

9. (a) **Haciendo referencia al diagrama, mencione *dos* diferencias que esperaría encontrar entre los “parques locales y espacios abiertos” y un “parque rural”.** **[2+2 puntos]**

Los alumnos deben indicar las diferencias entre los dos lugares en cuanto a:

- tamaño
- variedad de las instalaciones disponibles
- número
- origen de los visitantes / tamaño de la zona de captación.

**[2+2 puntos]** por cada diferencia válida.

- (b) **Explique *tres* motivos por los que es importante que los planificadores urbanos incluyan suficientes espacios abiertos para los habitantes de las ciudades.** **[6 puntos]**

Los alumnos deben identificar tres motivos y obtendrán **[2 puntos]** por cada uno.

Entre los motivos por los que son necesarios los espacios abiertos, se encuentran:

- escapar del estrés urbano
- moderación de los microclimas urbanos
- mejoras en la salud de las personas y de la comunidad
- formación de equipos deportivos e integración y cooperación sociales
- comprensión y sustentabilidad ecológicos
- conservar el patrimonio natural y urbano (museos/centros religiosos/bosques)
- evitar el conflicto entre usuarios en zonas urbanas (monopatines/fútbol/ciclismo).

Se aceptarán como válidos otros motivos.

- (c) **Haciendo referencia a una zona urbana concreta, examine los factores que han influido en la ubicación y distribución de las instalaciones recreativas, que no sean espacios abiertos.** **[10 puntos]**

Las respuestas deberían identificar el equilibrio entre la demanda y la oferta de las instalaciones recreativas en las zonas urbanas y hacer referencia a factores que influyan en su ubicación. Esta explicación podría incluir la planificación y políticas gubernamentales, las influencias del mercado, los cambios en los hábitos recreativos, los cambios en el uso del suelo y los cambios en el valor del terreno. Los ejemplos deben ser específicos e ilustrar el conocimiento de las condiciones concretas del lugar elegido, y no las tendencias generales. Se necesita, dado que es un requisito de la pregunta, mencionar un ejemplo concreto y se necesita, en todo caso, para alcanzar bandas de calificación D o superiores.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.



10. (a) **Indique en qué año se superó por primera vez los 400 millones de llegadas de turistas internacionales a Europa.** *[1 punto]*

Se otorgará *[1 punto]* por cualquier año entre 2002–2006, ambos inclusive.

- (b) **Describa la tendencia con respecto a las llegadas de turistas internacionales en la región de Asia Oriental / Pacífico que se observa en la gráfica.** *[3 puntos]*

El turismo en la región de Asia Oriental / Pacífico ha aumentado rápidamente y se espera que continúe aumentando *[1 punto]*. Se otorgará *[1 punto]* por la fecha en la que comenzó el turismo (alrededor de 1970) o por advertir cualquier fluctuación en la tendencia. Se otorgará *[1 punto]* si se aportan datos.

- (c) **Sugiera tres posibles motivos del descenso del número total de llegadas de turistas internacionales en todo el mundo.** *[6 puntos]*

Se otorgarán *[2 puntos]* por cada uno de los tres motivos.

Entre las posibles respuestas, se encuentran:

- inestabilidad política
- costo relativo de los viajes (como el combustible)
- recesión mundial
- pandemias
- terrorismo.

Se aceptarán otros motivos válidos.

- (d) **Haciendo referencia a uno o más ejemplos concretos, examine por qué algunos países han invertido en el turismo para fomentar el desarrollo.** *[10 puntos]*

Los alumnos deben identificar las posibles ventajas del turismo en pmde, pMde o en ambos. Las respuestas pueden demostrar conocimientos sobre el crecimiento de la industria del turismo mundial en los últimos 50 años y de las oportunidades que ofrece el sector para el desarrollo económico. Más concretamente, se podría examinar el mayor acceso a capital extranjero (y su importancia en la economía mundial), el desarrollo de infraestructuras, las oportunidades de empleo, la reducción de la pobreza, la explotación de las oportunidades del turismo cultural y patrimonial, y el consiguiente efecto multiplicador, la posibilidad de formación, la transferencia de destrezas o la exposición a métodos de gestión extranjeros. Los alumnos deben demostrar comprensión sobre el papel del turismo como potenciador del desarrollo económico y, como tal, hacer referencia a sus posibles repercusiones en indicadores de desarrollo pertinentes. Se necesita, dado que es un requisito de la pregunta, mencionar al menos un ejemplo concreto para alcanzar bandas de calificación D o superiores.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional F: La geografía de la alimentación y la salud**

11. (a) **Defina el indicador de salud EVAS y explique en qué se diferencia de la esperanza de vida.** **[2+2 puntos]**

La esperanza de vida ajustada por la salud (EVAS) se basa en las tasas actuales de la esperanza de vida al nacer **[1 punto]** e incluye un ajuste por el tiempo pasado con mala salud (por enfermedades y/o lesiones físicas) **[1 punto]**.

Es distinta a la esperanza de vida, que calcula el número de años que se espera pueda vivir una persona, generalmente desde su nacimiento **[1 punto]**, según las tasas actuales de mortalidad por edad **[1 punto]**. Se pueden mencionar otros aspectos válidos, que también se puntuarán.

- (b) **Analice las ventajas y los inconvenientes de otros dos indicadores utilizados para medir la salud de la población.** **[3+3 puntos]**

Entre los indicadores válidos, se encuentran la tasa de mortalidad infantil, la tasa de mortalidad infantil de menores de cinco años, el consumo de calorías, el acceso a agua potable segura y a los servicios de salud. También existen otras posibilidades. Se otorgará **[1 punto]** por cada indicador de salud medible, **[1 punto]** adicional por una ventaja válida, y **[1 punto]** por un inconveniente válido de cada indicador.

- (c) **Discuta las relaciones entre prosperidad económica y salud.** **[10 puntos]**

Existen varias interpretaciones sobre qué es prosperidad económica, desde un nivel de vida cómodo hasta uno con un elevado consumo de recursos. Los alumnos deben reconocer las formas cómo la prosperidad puede ayudar a tener una buena salud, al permitir contar con fondos suficientes para vivir cómodamente, lo cual puede reducir el estrés y ofrecer acceso a servicios sociales y sanitarios. Las respuestas ubicadas en las bandas E y F deberían tener en cuenta el lado negativo de la prosperidad económica, caracterizado por un consumo excesivo de alimentos y un estilo de vida sedentario, que pueden provocar obesidad y enfermedades degenerativas. Aunque la pregunta no lo especifica, las respuestas que incluyan ejemplos y estudios de caso a modo ilustrativo probablemente obtengan una puntuación ubicada en la banda D o superior.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**12. (a) Consulte las gráficas.**

- (i) Mencione *dos* cambios en el consumo de calorías de los países pobres de 1970 a 2000.**

**[2 puntos]**

Las gráficas muestran el incremento del consumo total de calorías [1 punto] y, en particular, que un mayor número de calorías proceden de grasas y proteínas, y menos de carbohidratos [1 punto]. Se aceptarán como válidos otros cambios pertinentes. Para obtener la nota máxima, se deben proporcionar datos en la respuesta.

- (ii) Mencione *dos* diferencias entre el consumo de calorías en los países pobres y en los países ricos en 2000.**

**[2 puntos]**

El consumo total de calorías es mayor en los países ricos [1 punto] y el consumo de carbohidratos es mayor en los países pobres que en los países ricos [1 punto]. Se aceptarán como válidos otros cambios pertinentes. Para obtener la nota máxima, se deben proporcionar datos en la respuesta.

- (b) Explique por qué ha aumentado la disponibilidad de alimentos en algunas zonas del mundo.**

**[6 puntos]**

La disponibilidad de alimentos depende de los suministros procedentes de la producción doméstica, las importaciones comerciales y las donaciones. Los alimentos están disponibles si los consumidores pueden obtenerlos con facilidad, lo cual depende del acceso y también de la producción. La disponibilidad de alimentos ha mejorado gracias al progreso tecnológico y al mayor conocimiento agrícola que han potenciado la producción. Las políticas arancelarias y fiscales favorables, el comercio y la eficacia de los sistemas de transporte también han permitido el desplazamiento eficiente de los alimentos desde el lugar de origen hasta el de consumo. Las respuestas que solamente se concentren en la producción de alimentos recibirán un máximo de [3 puntos].

- (c) Evalúe la sustentabilidad de los sistemas agrícolas modernos.**

**[10 puntos]**

La mayoría de los sistemas agrícolas modernos han sido diseñados para potenciar al máximo la producción a través de economías de escala, el uso de tecnología y la industria agroalimentaria. Estos cambios han incrementado la producción, aunque a menudo haya implicado un costo ambiental y social. Entre los problemas ambientales, se encuentran la contaminación y la degradación del suelo, la eutrofización de los cursos de agua, el aumento del metano en la atmósfera, los subsidios energéticos o las prácticas inhumanas que, a su vez, están relacionados con el desempleo en el campo, la emigración de las zonas rurales y el rápido crecimiento urbano. La sobreexplotación de recursos y el deterioro ambiental son consecuencias de la agricultura moderna y no son sustentables. Algunos alumnos pueden alegar que ciertos sistemas agrícolas modernos, entre ellos la agricultura biológica, han proporcionado mayor sustentabilidad a la agricultura. Cualquiera de estos enfoques es igualmente válido y puede recibir la nota máxima. Las respuestas que identifiquen, expliquen y evalúen la sustentabilidad de las prácticas agrícolas pueden obtener puntuaciones que se ubiquen en las bandas E y F.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**Tema opcional G — Ambientes urbanos**

- 13. (a) (i) Defina el término suburbanización. [2 puntos]**

La suburbanización es el proceso de expansión de las ciudades y los núcleos urbanos [1 punto] que implica la absorción de pueblos y áreas rurales vecinas [1 punto].

- (ii) Valiéndose de la información del mapa, describa brevemente dos procesos, excluida la suburbanización, que hayan ocasionado el crecimiento de Lempdes. [2 puntos]**

Las ciudades como Lempdes han crecido considerablemente. Entre los posibles procesos, se encuentran la inmigración, la contraurbanización, el crecimiento natural, la descentralización, o el crecimiento urbano no planificado. Se otorgará [1 punto] a cada respuesta correcta.

- (b) Valiéndose de la información del mapa, sugiera tres motivos que expliquen por qué se ha creado un área industrial en el punto A (054113) del mapa de 2003. [6 puntos]**

Varios factores pueden ser la causa de la creación de un área industrial en esta zona. Deberían justificarse las respuestas valiéndose de la información del mapa. Entre las ventajas del punto A, se encuentran el acceso al aeropuerto y a la autopista que facilitan el transporte y la distribución, el precio relativamente bajo del suelo, el terreno llano que facilita la construcción y las bolsas de trabajo cercanas en Cournon y Clermont-Ferrand. Se otorgarán [2 puntos] por cada uno de los tres motivos.

- (c) Examine el patrón de marginación urbana de una ciudad de su elección. [10 puntos]**

Deberá definirse el término marginación y examinarse su patrón. Se puede sustituir el texto con un mapa anotado. El patrón debe ser descrito con claridad. Los factores que influyen en el patrón dependerán del estudio de caso elegido. Entre los más probables, se encuentran las opciones de residencia de los miembros acomodados de la población urbana, la topografía, el clima, los vientos predominantes, la accesibilidad, las vías de comunicación, la política del gobierno (zonificación), los vínculos familiares y de grupo étnico, así como la ubicación de zonas grises. Pueden ser igualmente aceptables otros motivos o enfoques válidos.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

14. (a) **Valiéndose de la información de la fotografía, describa *dos* tipos de estrés ambiental que podrían afectar a la población de la Ciudad de México.** [2+2 puntos]

Existen varias posibilidades; entre ellas, la contaminación atmosférica, visible como neblina que provoca la mala visibilidad de lejos, el ruido de los vehículos y la congestión.

- (b) **Identifique *tres* características del Paseo de la Reforma que podrían afectar a su microclima urbano y explique sus efectos.** [6 puntos]

Una visión reducida a un pedazo estrecho de cielo limita la luz del sol, una elevada densidad de edificios conserva el calor, los edificios altos reducen la velocidad general del viento, aunque pueden concentrarlo, produciendo un efecto cañón con mayores ráfagas de viento. Las características deben ser visibles en la fotografía y no se aceptará una explicación general del efecto de isla urbana de calor.

- (c) **“Las ciudades nunca pueden ser sustentables.” Discuta esta afirmación haciendo referencia a un estudio de caso.** [10 puntos]

Los alumnos pueden estar de acuerdo o no con la pregunta, pero las respuestas más acertadas que accedan a las bandas E y F deben discutir ambos lados del argumento. Una buena respuesta que acceda a la puntuación ubicada en la banda D o superior debe estar respaldada por un estudio de caso y posiblemente hacer referencia no solamente a los aspectos ambientales, sino también a los aspectos sociales y/o económicos de la buena o mala gestión.

- Ambiental: conservación de recursos, gestión de residuos, transporte.
- Social: viviendas, oportunidades educativas, libertades políticas e igualdad de oportunidades y participación local en la toma de decisiones.
- Económico: seguridad de los ingresos y diversidad de empleos.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

---





**GEOGRAFÍA**  
**NIVEL SUPERIOR**  
**PRUEBA 3**

EXAMEN DE MUESTRA

1 hora

---

**INSTRUCCIONES PARA LOS ALUMNOS**

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Conteste una pregunta.
- Deberán usarse estudios de caso, ejemplos, mapas y/o diagramas donde corresponda.

*Deberán usarse estudios de caso y ejemplos para ilustrar las respuestas cuando sea posible, y donde corresponda, mapas, esquemas y diagramas bien dibujados y de tamaño adecuado.*

*Conteste a **una** pregunta.*

1. (a) Explique de qué modo se pueden medir las interacciones globales. *[10 puntos]*  
(b) Examine los efectos del desarrollo de las comunicaciones sobre las interacciones internacionales. *[15 puntos]*
  
  2. (a) Explique de qué modo y por qué se produce la glocalización. *[10 puntos]*  
(b) Examine los motivos por los que se da resistencia ante la globalización a escala nacional o a escala local. *[15 puntos]*
  
  3. (a) Explique qué se entiende por imperialismo cultural. *[10 puntos]*  
(b) “Las interacciones globales siempre provocan cambios ambientales positivos.”  
Discuta esta afirmación. *[15 puntos]*
-





# **ESQUEMA DE CALIFICACIÓN**

**MUESTRA**

**GEOGRAFÍA**

**Nivel Superior**

**Prueba 3**

1. (a) **Explique de qué modo se pueden medir las interacciones globales.** [10 puntos]

Las posibles respuestas pueden examinar un índice de globalización determinado, como el de AT Kearney o el índice KOF.

Cualquier índice elegido debe examinarse con cierto detalle. Por ejemplo, si se opta por el índice de Kearney, deberían nombrarse sus cuatro componentes principales:

- integración económica
- contacto personal
- conectividad tecnológica
- participación política.

La respuesta debería dar alguna indicación de cómo se mide cada uno de estos, y puede ir acompañada de un ejemplo(s). En el caso del índice de Kearney, por ejemplo, el contacto personal incluye remesas / viajes / teléfono.

Las respuestas deberían sugerir las unidades de uno o más apartados del índice, p.ej., teléfono: minutos de llamadas internacionales per cápita.

La mayoría de los índices que miden las interacciones son índices complejos basados en varios componentes. Se aplican factores de ponderación, se calcula una puntuación total y luego se pueden clasificar los países.

Para acceder a la puntuación ubicada en la banda D o superior, las respuestas deben incluir:

- un índice conocido con sus respectivos componentes
- una explicación de la clasificación de los países
- ejemplos concretos.

Otros enfoques pueden ser válidos de igual manera y se evaluarán de acuerdo a su relevancia.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

(b) **Examine los efectos del desarrollo de las comunicaciones sobre las interacciones internacionales.** [15 puntos]

La respuesta debería reconocer varias formas de comunicaciones (transporte, telecomunicaciones o Internet) e interacciones (socioculturales, económicas o políticas). Por ejemplo, la mayor capacidad y velocidad de los sistemas de transporte han facilitado la transferencia internacional de bienes a través del comercio. También han estimulado la integración cultural a partir de los flujos laborales y el turismo. Las TIC han incrementado todos los aspectos relativos a las interacciones internacionales; en particular, las transferencias financieras y las transacciones de negocios. Las TIC también han facilitado los intercambios de ideas y la negociación política.

Para obtener una puntuación ubicada en la banda D o superior, las respuestas se deben centrar en las *interacciones* internacionales, no sólo en sus resultados. Para obtener una puntuación de la banda E, además, se deben incluir referencias al transporte y a las TIC. Se espera también que se usen ejemplos concretos en estos niveles.

Otros enfoques pueden ser válidos de igual manera y se evaluarán de acuerdo a su relevancia.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

2. (a) **Explique de qué modo y por qué se produce la glocalización.** [10 puntos]

Los alumnos deben definir el término *glocalización*, y en las mejores respuestas probablemente se usen ejemplos. El término *glocalización* se inventó para enfatizar que es más probable que tenga éxito la globalización de un producto cuando el producto o servicio se adapta a las especificidades de cada lugar o cultura donde se comercialice. El término combina las palabras *globalización* y *localización*.

La expansión de los restaurantes McDonald's en todo el mundo es un ejemplo de globalización, mientras que los cambios que se realizan en el menú de la cadena, con la intención de satisfacer los gustos locales, son un ejemplo de glocalización. En un ejemplo quizá aún más ilustrativo de glocalización, para las promociones en Francia, la cadena de restaurantes sustituyó la conocida mascota Ronald McDonald por Asterix el Galo, un popular personaje de historietas francés. Para otros productos, como la ropa o la música, se utilizan adaptaciones parecidas.

Para obtener una puntuación ubicada en la banda D o superior, las respuestas deben explicar claramente el término *glocalización* y probablemente incluyan ejemplos.

Otros enfoques pueden ser válidos de igual manera y se evaluarán de acuerdo a su relevancia.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

(b) **Examine los motivos por los que se da resistencia ante la globalización a escala nacional o a escala local.** [15 puntos]

La resistencia ante la globalización se produce como respuesta a cambios negativos reales o percibidos que han ocurrido o podrían ocurrir durante este proceso. Las respuestas posiblemente examinen diferentes motivos, entre ellos los culturales (contrastes culturales, menosprecio por una religión o costumbres determinados, imperialismo cultural), políticos (dominación por parte de otros países o corporaciones transnacionales), económicos (dominación, que posiblemente incluya condiciones impuestas por instituciones internacionales como el FMI, fugas económicas del turismo) o ambientales (daños a causa de la explotación de recursos o transferencia de industrias contaminantes y residuos).

La reacción ante los impactos de las corporaciones transnacionales podría ser un catalizador de las resistencias. Algunos grupos de la sociedad civil (incluyendo aquí a las ONG) podrían iniciar o intensificar las resistencias, especialmente con respecto a una problemática concreta. El crecimiento de las TIC y de los medios de comunicación ha ayudado a intensificar más aún las resistencias a una velocidad antes imposible. Por ejemplo, se pueden difundir opiniones antiglobalización a través de mensajes de texto o dispositivos móviles para coordinar actividades de protesta.

Las resistencias pueden ocurrir a consecuencia de un resurgimiento del nacionalismo.

Las resistencias también pueden surgir en países que deciden aislarse o limitar su participación en la globalización.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

**3. (a) Explique qué se entiende por imperialismo cultural.**

**[10 puntos]**

Se espera una definición justificada del término imperialismo cultural. Una definición aceptable sería: “La promoción e imposición de las características de una nación en otra; una consecuencia de la globalización”. La justificación debería identificar los siguientes aspectos del imperialismo cultural y desarrollar algunos de ellos, tal y como se muestra a continuación.

El imperialismo cultural comprende los rasgos culturales, sus medios de transferencia y sus consecuencias.

Los rasgos culturales incluyen el idioma, el consumismo, las costumbres, la moral, el arte, la arquitectura, la religión y la educación.

Los medios de transferencia engloban la educación, las TIC, las comunicaciones, los medios, las corporaciones transnacionales, el comercio y el turismo.

Las consecuencias pueden incluir la dilución o pérdida de la cultura autóctona y la imposición de rasgos de la cultura dominante.

Las mejores respuestas citarán ejemplos, como la “japonización” de Corea del Sur.

No es necesario que las respuestas examinen todos los aspectos del imperialismo cultural, siempre y cuando citen algunas características y hagan mención a varios medios de transferencia.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

- (b) **“Las interacciones globales siempre provocan cambios ambientales positivos.” Discuta esta afirmación.** *[15 puntos]*

Las mejores respuestas considerarán tanto los efectos positivos como los negativos de las interacciones globales.

Las consecuencias positivas de las interacciones globales podrían incluir la introducción de una mejor tecnología por parte de algunas corporaciones transnacionales o las actividades realizadas por parte de la sociedad civil (entre ellas, ONG como Greenpeace). También pueden examinarse los acuerdos internacionales sobre el medioambiente, como el Protocolo de Kyoto, o la propagación de conocimientos y concienciación sobre temas ambientales a través de la educación.

Las consecuencias negativas incluyen la degradación y homogeneización del paisaje debido a la agroindustrialización y a la globalización de los paisajes urbanos.

Algunas interacciones internacionales son recíprocas, puesto que las ventajas en el lugar de origen pueden verse contrarrestadas por consecuencias adversas en el lugar de destino (reubicación de industrias contaminantes; transferencia de residuos).

Las mejores respuestas que accedan a las bandas E/F discutirán las áreas tanto urbanas como rurales, así como una gama variada de actividades económicas, como la explotación de recursos naturales, la industria o los servicios, incluido el turismo. También pueden discutir ejemplos a varias escalas.

No es indispensable que las respuestas examinen las consecuencias positivas y negativas de las interacciones globales con igual exhaustividad. Una buena explicación de uno de los aspectos puede compensar una explicación más pobre del otro.

La puntuación debe ser de acuerdo con las bandas de calificación.

---



# Directrices para responder la pregunta de desarrollo de la prueba 3 del Nivel Superior

## 1. Interpretar la pregunta

Lea atentamente la pregunta y siga los siguientes pasos:

- Subraye las palabras clave.
- Use la siguiente lista para cerciorarse de que ha interpretado la pregunta en su sentido más amplio.

LUGAR (contexto espacial): países ricos/pobres, áreas rurales/urbanas, clima tropical/templado, aire/agua/suelo, marino/terrestre/atmosférico

TEMAS (factores): positivos/negativos, ventajas/desventajas, costos/beneficios, humanos/físicos, ambientales, sociales, culturales, demográficos, políticos, económicos, geográficos

ESCALA: global, internacional, regional, nacional o local

TIEMPO: a largo/medio/corto plazo, pasado/presente/futuro, contemporáneo/reciente/actual

Puede ocurrir que algunos elementos de la lista no sean pertinentes a la pregunta de desarrollo en cuestión

## 2. Planificación

La planificación garantiza que:

- Las ideas se puedan presentar en una secuencia lógica
- Se puedan añadir nuevos puntos al plan de modo simultáneo a la redacción de la respuesta a la pregunta de desarrollo
- Las respuestas estén bien estructuradas y puedan alcanzar las bandas de calificación más altas
- El contenido sea pertinente y se centre en responder la pregunta de desarrollo

## 3. Estructura

Introducción:

- La primera frase debe llamar la atención.
- Defina los términos si procede.
- Explique brevemente la estructura general del ensayo.

Cuerpo del texto:

- Desarrolle el tema del ensayo de un modo claro.
- Utilice un lenguaje claro y escriba de modo conciso.
- Ciña cada oración a uno o dos puntos.
- Incluya párrafos claros e independientes.
- Mantenga una conexión fácilmente reconocible entre párrafos.

Conclusión:

- Llegue a una conclusión eficaz.
- Intente finalizar la respuesta con una oración u oraciones que llamen la atención.
- Haga un resumen general de la respuesta y que lo relacione con la pregunta.
- No introduzca nuevas ideas.

A lo largo de la respuesta:

- Utilice un vocabulario variado.
- Use la terminología apropiada de geografía.
- Escriba con letra clara y tinta negra o azul.
- Evite el formato de anotaciones y el uso de listas de puntos.





## Términos de examen con definiciones y ejemplos

Los alumnos deberán familiarizarse con los siguientes términos y expresiones utilizados en las preguntas de examen. Los términos se deberán interpretar tal y como se describe a continuación. Aunque estos términos se usarán frecuentemente en las preguntas de examen, también podrán usarse otros términos con el fin de guiar a los alumnos para que presenten un argumento de una manera específica.

Los objetivos de evaluación que se incluyen en la lista son los mismos que aquellos mencionados en el programa de estudios de Geografía.

<b>Términos de examen</b>	<b>Objetivo de evaluación</b>	<b>Definición</b>	<b>Elaboración y ejemplos</b>
analizar	OE2	Separar [las partes de un todo] hasta llegar a identificar los elementos esenciales o la estructura.	<i>Analizar el patrón espacial de la pobreza en una ciudad determinada.</i>
anotar	OE4	Añadir notas breves a un diagrama o gráfico.	<i>Dibujar un diagrama anotado que refleje los patrones de uso del suelo urbano.</i>
clasificar	OE2	Disponer u ordenar por clase o categoría.	<i>Clasificar estos recursos como “renovables” y “no renovables”.</i>
comparar	OE3	Exponer las semejanzas entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).	<i>Comparar la predecibilidad de terremotos y erupciones volcánicas.</i>
comparar y contrastar	OE3	Exponer las semejanzas y diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).	<i>Comparar y contrastar las diferentes instalaciones de ocio en ciudades de diferente tamaño.</i>
contrastar	OE3	Exponer las diferencias entre dos (o más) elementos o situaciones refiriéndose constantemente a ambos (o a todos).	<i>Contrastar la eficacia de las políticas antinatalistas y pronatalistas.</i>
definir	OE1	Dar el significado exacto de una palabra, frase o magnitud física.	<i>Definir la huella ecológica.</i>

describir	OE1	Exponer detalladamente.	Proporcionar un relato detallado de una situación, acontecimiento, patrón, tendencia, proceso o característica dados.  <i>Describir la tendencia que se muestra en el gráfico.</i>  <i>Describir las formas de relieve resultantes de los procesos asociados al cauce de un río que se muestran en el mapa.</i>
determinar	OE1	Obtener la única respuesta posible.	<i>Determinar los límites del distrito central de negocios que se muestran en el mapa.</i>
dibujar con precisión	OE4	Representar a lápiz por medio de un diagrama o una gráfica precisos y rotulados. Se debe utilizar la regla para las líneas rectas. Los diagramas se deben dibujar a escala. En las gráficas, cuando el caso lo requiera, los puntos deben aparecer correctamente marcados y unidos, bien por una línea recta, o por una curva suave.	<i>Dibujar un mapa que muestre el efecto de isla urbana de calor.</i>
discutir	OE3	Presentar una crítica equilibrada y bien fundamentada que incluye una serie de argumentos, factores o hipótesis. Las opiniones o conclusiones deberán presentarse de forma clara y justificarse mediante pruebas adecuadas.	<i>“Los volcanes son más peligrosos que los terremotos”. Discutir esta afirmación.</i>  <i>Discutir las principales consecuencias ambientales causadas por el turismo en un ambiente extremo.</i>
distinguir	OE2	Indicar de forma clara las diferencias entre dos o más conceptos o elementos.	<i>Distinguir entre la escasez física de agua y la escasez económica de agua.</i>
elaborar	OE2	Mostrar información de forma lógica o con un diagrama.	<i>Elaborar una pirámide de población que ilustre la información de la tabla.</i>
¿en qué medida...?	OE3	Considerar la eficacia u otros aspectos de un argumento o concepto. Las opiniones y conclusiones deben expresarse de forma clara y deben justificarse mediante pruebas empíricas y argumentos consistentes.	<i>¿En qué medida la globalización ha incidido en la homogeneización de paisajes?</i>

estimar	OE1	Obtener un valor aproximado.	<i>Estimar las cargas sedimentarias que se muestran en el gráfico del año 2000.</i>
evaluar	OE3	Realizar una valoración de los puntos fuertes y débiles.	<i>Evaluar una política implementada para conseguir un rendimiento pesquero sustentable.</i>
examinar	OE3	Considerar un argumento o concepto de modo que se revelen los supuestos e interrelaciones inherentes a la cuestión.	<i>Examinar las consecuencias de la destrucción de los arrecifes de coral.</i>
explicar	OE2	Exponer detalladamente las razones o causas de algo.	Describir con claridad y exponer las razones de un concepto, pauta, tendencia, proceso, relación o idea.  <i>Explicar las formas de relieve de las llanuras aluviales.</i>
identificar	OE1	Dar una respuesta entre un número de posibilidades.	<i>Identificar el año en el que hay una anomalía en el gráfico.</i>
indicar	OE1	Especificar un nombre, un valor o cualquier otro tipo de respuesta corta sin aportar explicaciones ni cálculos.	<i>Indicar la edad de la corteza oceánica que se muestra en el mapa.</i>
justificar	OE3	Proporcionar razones o pruebas válidas que respalden una respuesta o conclusión.	<i>Justificar la posición de los movimientos antiglobalización.</i>
resumir	OE1	Exponer brevemente o a grandes rasgos.	<i>Resumir dos cambios en el consumo de calorías que se muestra en los gráficos.</i>
rotular	OE4	Añadir rótulos o encabezamientos a un diagrama.	<i>Dibujar un diagrama de suelos poligonales en un ambiente periglacial y rotular las principales características.</i>
sugerir	OE2	Proponer una solución, una hipótesis u otra posible respuesta.	<i>Proporcione algunas posibles razones de los cambios en el suministro de agua entre 1990 y 2010 que se muestran en el gráfico.</i>